

Rúbrica Analítica para Evaluar Prácticas de Laboratorio:

Equilibrio Estático en Ciencias Físicas

Rúbrica Analítica | Ciencias Exactas y Naturales | Ciencias Físicas | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de forma detallada y específica los aspectos fundamentales en la realización de prácticas de laboratorio sobre equilibrio estático en estudiantes universitarios de Ciencias Físicas. Cada criterio se evalúa de manera independiente para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Prácticas de Laboratorio:

Equilibrio Estático en Ciencias Físicas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de forma detallada y específica los aspectos fundamentales en la realización de prácticas de laboratorio sobre equilibrio estático en estudiantes universitarios de Ciencias Físicas. Cada criterio se evalúa de manera independiente para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Precisión en la medición	Realiza todas las mediciones con alta precisión, usando correctamente los instrumentos y minimizando errores.	Realiza mediciones mayormente precisas con pequeños errores puntuales en el uso de instrumentos.	Las mediciones presentan errores moderados, indicativos de un manejo básico de los instrumentos.	Las mediciones son imprecisas o incorrectas debido a mal uso de los instrumentos o falta de atención.
Aplicación de conceptos teóricos	Aplica correctamente todos los conceptos de equilibrio estático para analizar y explicar los resultados.	Aplica la mayoría de los conceptos de equilibrio estático, con explicaciones claras pero con algunas imprecisiones menores.	Aplica algunos conceptos básicos, pero con explicaciones incompletas o superficiales.	No demuestra comprensión clara de los conceptos teóricos relacionados con el equilibrio estático.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Desarrollo del procedimiento experimental	Sigue el procedimiento experimental de forma lógica y completa, sin omitir pasos y con excelente organización.	Sigue la mayoría de los pasos del procedimiento con algunas pequeñas desviaciones o desorganización.	Realiza el procedimiento con omisiones o desorden que afectan la calidad de la práctica.	No sigue el procedimiento experimental o lo realiza de manera incorrecta.
Análisis de resultados	Realiza un análisis detallado y coherente de los resultados, identificando causas y posibles errores.	Analiza los resultados con claridad, aunque el detalle y la profundidad pueden mejorarse.	El análisis es superficial o incompleto, con pocas interpretaciones relevantes.	No realiza análisis de los resultados o los interpreta incorrectamente.
Interpretación gráfica	Construye gráficos precisos y claros que apoyan efectivamente la interpretación del equilibrio estático.	Realiza gráficos adecuados con algunos detalles mejorables en precisión o presentación.	Los gráficos presentan errores o falta de claridad que limitan su utilidad.	No presenta gráficos o los realizados son incorrectos o irrelevantes.
Trabajo en equipo	Colabora activamente con el grupo, aportando ideas y apoyando a sus compañeros de manera efectiva.	Participa en el equipo con contribuciones adecuadas, aunque limitadas en iniciativa.	Participa de forma mínima y con poca interacción con el grupo.	No coopera ni participa en el trabajo en equipo.
Presentación del informe	Informe claro, bien estructurado, sin errores ortográficos y con formato adecuado.	Informe con estructura adecuada, algunos errores menores de redacción o formato.	Informe con estructura poco clara, errores frecuentes que dificultan la comprensión.	Informe desorganizado, con numerosos errores que afectan gravemente la presentación.
Seguridad y manejo de materiales	Demuestra estricta observancia de normas de seguridad y manejo adecuado de materiales.	Observa las normas de seguridad en general, con pequeñas omisiones sin riesgo grave.	Presenta descuidos que pueden poner en riesgo la seguridad o el manejo de materiales.	No observa normas de seguridad y maneja los materiales de forma irresponsable.