

Rúbrica de Observación para Evaluar Comprensión Lectora en Educación Básica

Rúbrica de Observación | Lenguaje | Lectura | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora en estudiantes de primaria (6-11 años) mediante la observación directa de comportamientos y habilidades durante la lectura. Se utiliza una escala del 1 al 5, donde 1 representa un desempeño muy pobre y 5 un desempeño excelente.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar Comprensión Lectora en Educación Básica

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora en estudiantes de primaria (6-11 años) mediante la observación directa de comportamientos y habilidades durante la lectura. Se utiliza una escala del 1 al 5, donde 1 representa un desempeño muy pobre y 5 un desempeño excelente.

Criterios de Evaluación	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Satisfactorio	4 Bueno	5 Excelente
Identificación de ideas principales	No identifica ninguna idea principal del texto.	Identifica pocas ideas principales, con errores o confusiones.	Identifica algunas ideas principales, aunque con poca claridad.	Identifica las ideas principales con bastante claridad.	Identifica con precisión todas las ideas principales del texto.
Reconocimiento de detalles importantes	No reconoce detalles relevantes del texto.	Reconoce algunos detalles, pero omite o confunde información clave.	Reconoce detalles importantes, aunque no todos.	Reconoce la mayoría de los detalles importantes con exactitud.	Reconoce y explica con claridad todos los detalles relevantes.
Capacidad para hacer inferencias	No realiza inferencias sobre el texto.	Realiza inferencias incorrectas o poco relacionadas.	Realiza inferencias básicas y relacionadas con el texto.	Realiza inferencias acertadas y bien fundamentadas.	Realiza inferencias profundas y creativas basadas en el texto.

Criterios de Evaluación	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Satisfactorio	4 Bueno	5 Excelente
Comprensión del vocabulario en contexto	No comprende el significado de palabras clave en el texto.	Comprende pocas palabras en contexto y requiere ayuda.	Comprende el significado de algunas palabras en contexto.	Comprende correctamente la mayoría del vocabulario en contexto.	Comprende y utiliza con precisión el vocabulario nuevo del texto.
Secuencia y orden de eventos	No identifica el orden de los eventos en el texto.	Identifica el orden de eventos con errores frecuentes.	Identifica el orden de eventos básicos con algunos errores.	Identifica el orden correcto de la mayoría de los eventos.	Identifica y explica claramente la secuencia completa de eventos.
Participación y atención durante la lectura	No presta atención ni participa en las actividades de lectura.	Participa poco y se distrae con frecuencia.	Participa de manera ocasional y mantiene atención moderada.	Participa activamente y mantiene buena atención durante la lectura.	Participa con entusiasmo y atención constante durante toda la actividad.
Respuesta a preguntas sobre el texto	No responde o da respuestas incorrectas a las preguntas.	Responde pocas preguntas correctamente y con ayuda.	Responde preguntas básicas con cierta claridad.	Responde correctamente la mayoría de las preguntas sobre el texto.	Responde con precisión y profundidad a todas las preguntas planteadas.
Capacidad para relacionar el texto con experiencias propias	No establece relación alguna entre el texto y su experiencia.	Establece relaciones muy limitadas o poco claras.	Establece algunas relaciones simples con su experiencia.	Establece relaciones claras y relevantes con sus propias experiencias.	Establece relaciones creativas y profundas entre el texto y sus experiencias.