

Rúbrica Analítica para Evaluar la Creación de una Competencia en Planeación Didáctica de Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de posgrado para crear competencias claras, precisas y coherentes en una planeación didáctica, considerando aspectos lingüísticos, taxonómicos, temáticos y de evaluación.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Creación de una Competencia en Planeación Didáctica de Educación General

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de posgrado para crear competencias claras, precisas y coherentes en una planeación didáctica, considerando aspectos lingüísticos, taxonómicos, temáticos y de evaluación.

Criterio de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso correcto y único del verbo Competencia contiene un solo verbo, correctamente conjugado y sin infinitivos.	Utiliza un único verbo, conjugado correctamente, reflejando claramente el nivel taxonómico deseado sin errores.	Utiliza un único verbo conjugado mayormente correcto, con mínima ambigüedad en el nivel taxonómico.	Emplea un verbo único, pero con errores menores en conjugación o confusión parcial del nivel taxonómico.	Usa más de un verbo o está en infinitivo; conjugación incorrecta y no refleja el nivel taxonómico.
Claridad y precisión en la temática Competencia expresa claramente la temática a abordar.	La temática está expresada de forma clara, precisa y específica, sin ambigüedades.	La temática es clara y adecuada, aunque con leves imprecisiones o generalidades.	La temática es entendible pero poco precisa o algo ambigua.	La temática es confusa, vaga o no se entiende claramente.

Criterio de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Especificidad del lugar donde recae la acción Indica con precisión dónde ocurre la acción de aprendizaje.	La competencia especifica claramente el contexto o ámbito donde se realiza la acción.	La competencia indica el lugar de la acción, aunque con poca precisión.	Menciona el lugar de manera vaga o general sin especificidad.	No identifica o es confuso respecto al lugar de la acción.
Justificación del propósito de la acción Explica con claridad para qué es importante la acción de aprendizaje.	Justificación clara, precisa y convincente del propósito y relevancia de la acción.	Justificación adecuada, aunque con detalles poco desarrollados o generales.	Justificación poco clara o débil, con argumentos poco convincentes.	No justifica o la justificación es irrelevante o confusa.
Formulación de la condición de referencia Condición objetiva, clara y medible.	Condición formulada objetivamente, clara y perfectamente medible.	Condición clara y medible, aunque con algunos aspectos poco objetivos.	Condición formulada de manera vaga o parcialmente medible.	Condición poco clara, no objetiva ni medible.
Pertinencia de los indicadores Indicadores coherentes con la condición de referencia.	Indicadores relevantes, específicos y directamente relacionados con la condición.	Indicadores pertinentes, aunque con cierta falta de especificidad o conexión parcial.	Indicadores poco pertinentes o generales respecto a la condición de referencia.	Indicadores irrelevantes o inexistentes en relación con la condición.
Coherencia interna de la competencia Integración lógica entre verbo, temática, lugar, justificación y evaluación.	Todos los elementos están integrados coherentemente, formando una competencia clara y sólida.	Coherencia general adecuada, con pequeñas incongruencias menores.	Coherencia parcial, con elementos desarticulados o poco claros entre sí.	Falta de coherencia evidente; elementos desconectados o contradictorios.
Redacción y gramática Claridad, ortografía y sintaxis en la competencia.	Redacción impecable, sin errores ortográficos ni gramaticales; lenguaje claro y formal.	Redacción clara con pocos errores menores que no afectan la comprensión.	Redacción adecuada con errores que pueden dificultar la comprensión.	Redacción pobre con múltiples errores que afectan significativamente la comprensión.

