

Rúbrica Analítica para la Elaboración de Consignas

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales y Humanas | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad de los estudiantes universitarios para diseñar consignas claras, coherentes y efectivas, alineadas con los objetivos de aprendizaje. Cada criterio se valora individualmente en cuatro niveles de desempeño: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Elaboración de Consignas

Esta rúbrica evalúa la capacidad de los estudiantes universitarios para diseñar consignas claras, coherentes y efectivas, alineadas con los objetivos de aprendizaje. Cada criterio se valora individualmente en cuatro niveles de desempeño: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Claridad en la redacción	Las consignas están redactadas con precisión y claridad, sin ambigüedades, facilitando una comprensión inmediata.	Las consignas son claras en su mayoría, con mínimas ambigüedades que no afectan significativamente la comprensión.	Las consignas presentan cierta ambigüedad que puede generar dudas en la interpretación.	Las consignas son confusas o poco claras, dificultando la comprensión del objetivo a alcanzar.
Coherencia con los objetivos de aprendizaje	Las consignas están perfectamente alineadas con los objetivos establecidos, promoviendo el aprendizaje esperado.	Las consignas se alinean mayormente con los objetivos, con pequeñas desviaciones.	Las consignas tienen una relación superficial o parcial con los objetivos planteados.	Las consignas no se relacionan con los objetivos de aprendizaje o los contradicen.
Especificidad de las instrucciones	Las instrucciones son detalladas y específicas, indicando claramente qué se espera y cómo realizar la tarea.	Las instrucciones son claras pero podrían ser más específicas para evitar dudas.	Las instrucciones son generales y generan incertidumbre sobre los pasos a seguir.	Las instrucciones son vagas o inexistentes, dificultando la ejecución de la tarea.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Relevancia del contenido	Las consignas incluyen contenidos pertinentes y significativos que favorecen el desarrollo de competencias clave.	Los contenidos son relevantes en su mayoría, aunque algunos elementos podrían ser más significativos.	El contenido es parcialmente relevante, con elementos que no aportan al logro de los objetivos.	El contenido es irrelevante o inapropiado para los objetivos de aprendizaje.
Complejidad adecuada	La dificultad de las consignas es adecuada al nivel del estudiante y al objetivo planteado, promoviendo un desafío significativo.	La dificultad es mayormente adecuada, con leves desajustes que no afectan el desarrollo.	La dificultad es baja o alta, dificultando el cumplimiento óptimo de la tarea.	La dificultad es inapropiada, siendo demasiado sencilla o excesivamente compleja.
Incorporación de elementos motivacionales	Las consignas incluyen elementos que motivan y fomentan el interés del estudiante.	Se incluyen algunos elementos motivacionales, aunque podrían potenciarse.	Los elementos motivacionales son escasos o poco efectivos.	No se evidencian elementos que incentiven la motivación o el interés.
Formato y presentación	Las consignas están presentadas de forma ordenada, visualmente atractiva y fácil de seguir.	La presentación es clara, aunque podría mejorar en orden o estética.	La presentación es desordenada o poco atractiva, dificultando la lectura.	La presentación es confusa, desorganizada o incomprensible.
Uso adecuado del lenguaje disciplinar	Se utiliza el lenguaje propio de las Ciencias Sociales y Humanas de forma precisa y pertinente.	El lenguaje es adecuado en su mayoría, con mínimas imprecisiones.	El uso del lenguaje disciplinar es limitado o presenta errores que afectan la comprensión.	No se utiliza lenguaje disciplinar o es incorrecto, dificultando la interpretación.