

Rúbrica Analítica para Evaluar Materia Química en Estudiantes de Media

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Química | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de 15 a 17 años para observar imágenes y describir los componentes, identificar y diferenciar cálculos de conversión de unidades, e identificar el contenido calorífico en productos de uso diario en la escuela.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Materia Química en Estudiantes de Media

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de 15 a 17 años para observar imágenes y describir los componentes, identificar y diferenciar cálculos de conversión de unidades, e identificar el contenido calorífico en productos de uso diario en la escuela.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Descripción precisa de la composición de las imágenes	Describe con detalle y precisión todos los componentes observados en las imágenes, usando vocabulario científico adecuado.	Describe correctamente la mayoría de los componentes con vocabulario apropiado, faltando algunos detalles menores.	Describe algunos componentes pero con imprecisiones o vocabulario limitado.	No logra identificar ni describir los componentes de las imágenes o la descripción es incorrecta.
Identificación correcta de unidades en cálculos de conversión	Identifica todas las unidades correctamente y sabe cuándo y cómo convertirlas sin errores.	Identifica la mayoría de las unidades correctamente, comete pocos errores en la conversión.	Identifica algunas unidades pero presenta errores frecuentes en la conversión.	No identifica adecuadamente las unidades ni realiza conversiones correctas.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Diferenciación clara entre tipos de conversiones de unidades	Distingue claramente entre diferentes tipos de conversiones y explica el proceso con ejemplos.	Distingue la mayoría de los tipos de conversiones, aunque con explicaciones poco detalladas.	Reconoce algunas conversiones pero no logra diferenciarlas ni explicarlas claramente.	No distingue entre tipos de conversiones ni puede explicarlas.
Precisión en el cálculo de conversiones	Realiza todos los cálculos de conversión con exactitud y presenta el procedimiento correctamente.	Realiza cálculos con pocos errores y muestra un procedimiento claro.	Realiza cálculos con varios errores y presenta un procedimiento poco claro.	No realiza cálculos correctos ni presenta procedimiento lógico.
Identificación del contenido calorífico en productos	Identifica correctamente el contenido calorífico en los 5 productos con datos precisos y fuente confiable.	Identifica el contenido calorífico en al menos 4 productos con datos mayormente correctos.	Identifica el contenido en 2 o 3 productos con datos imprecisos o incompletos.	No identifica correctamente el contenido calorífico o no aporta datos relevantes.
Relación del contenido calorífico con el uso diario en la escuela	Explica claramente cómo el contenido calorífico influye en el uso o consumo de los productos en el contexto escolar.	Explica de manera general la relación entre contenido calorífico y uso de los productos, con algunos detalles.	Presenta una explicación limitada o poco clara sobre la relación del contenido calorífico con el uso diario.	No establece relación entre el contenido calorífico y el uso de los productos en la escuela.
Uso adecuado de terminología científica	Utiliza terminología científica de manera correcta y consistente en todas las descripciones y cálculos.	Utiliza terminología científica adecuada en la mayoría de las ocasiones, con pocos errores.	Utiliza terminología científica de forma limitada o con errores frecuentes.	No utiliza terminología científica o la emplea de forma incorrecta.
Organización y presentación de la información	Presenta la información de forma clara, organizada y coherente, facilitando la comprensión.	Presenta la información organizada pero con algunos detalles confusos o poco claros.	Presenta la información poco organizada y con dificultades para entenderla.	La información está desorganizada y resulta difícil de comprender.