

Rúbrica de Observación: Exploración del uso de instrumentos de medición

Rúbrica de Observación | Matemáticas | Geometría | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de primaria para explorar y utilizar instrumentos de medición, comparar medidas con unidades convencionales y no convencionales, y comprender la importancia de medir objetos y espacios en su entorno cotidiano.

Rúbrica

Rúbrica de Observación: Exploración del uso de instrumentos de medición

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de primaria para explorar y utilizar instrumentos de medición, comparar medidas con unidades convencionales y no convencionales, y comprender la importancia de medir objetos y espacios en su entorno cotidiano.

Criterios	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Reconoce la necesidad de medir objetos o espacios para resolver problemas prácticos	No identifica situaciones donde la medición sea necesaria.	Reconoce pocas situaciones y con dificultad.	Identifica situaciones comunes de medición con ayuda.	Reconoce varias situaciones cotidianas donde medir es útil.	Comprende claramente y explica la necesidad de medir en diferentes contextos prácticos.
Utiliza unidades no convencionales para medir longitud, capacidad o peso	No utiliza unidades no convencionales o lo hace incorrectamente.	Usa unidades no convencionales pero con poco orden o precisión.	Mide con unidades no convencionales aunque con errores mínimos.	Usa adecuadamente unidades no convencionales para medir y comparar.	Aplica unidades no convencionales correctamente y explica su uso con claridad.

Criterios	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Utiliza instrumentos convencionales para medir longitud, capacidad o peso	No utiliza instrumentos convencionales o no sabe identificarlos.	Identifica instrumentos pero tiene dificultad para usarlos.	Usa instrumentos convencionales con supervisión parcial.	Usa instrumentos convencionales con precisión y autonomía.	Maneja instrumentos convencionales con destreza y explica su funcionamiento.
Compara medidas obtenidas con unidades convencionales y no convencionales	No realiza comparación o la hace incorrectamente.	Intenta comparar pero presenta confusión o errores.	Compara medidas con ayuda y entiende diferencias básicas.	Compara medidas correctamente y describe las diferencias.	Compara y justifica las diferencias entre medidas convencionales y no convencionales con claridad.
Demuestra comprensión de la importancia de unificar criterios en las mediciones	No comprende la necesidad de unificación de medidas.	Reconoce la unificación pero no explica su importancia.	Entiende la importancia con ayuda y ejemplos simples.	Explica con claridad por qué es importante unificar las medidas.	Integra y comunica la relevancia de la unificación para resolver problemas prácticos.
Identifica y nombra correctamente instrumentos de medición convencionales y sus unidades	No identifica ni nombra instrumentos o unidades.	Reconoce pocos instrumentos o unidades con errores.	Identifica la mayoría de instrumentos y unidades con poca confianza.	Identifica y nombra correctamente la mayoría de instrumentos y unidades.	Identifica, nombra y explica la función de instrumentos y unidades con precisión.
Aplica el procedimiento correcto para medir objetos usando instrumentos convencionales	No sigue procedimientos o los realiza erróneamente.	Sigue procedimientos básicos con errores frecuentes.	Sigue procedimientos con algunos errores menores.	Aplica procedimientos correctamente y con pocos errores.	Realiza mediciones precisas siguiendo procedimientos de forma autónoma y correcta.
Registra y comunica resultados de medición y comparación	No registra o comunica resultados.	Registra resultados incompletos o confusos.	Registra resultados de forma básica y comunica con ayuda.	Registra y comunica resultados de manera clara y ordenada.	Comunica resultados con precisión, claridad y relaciona con la situación práctica.

