

Rúbrica Analítica para Evaluación en Matemáticas - Educación Primaria

Rúbrica Analítica | Matemáticas | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de primaria (6-11 años) en tareas y proyectos de matemáticas, considerando criterios académicos y aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa individualmente en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación en Matemáticas - Educación Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de primaria (6-11 años) en tareas y proyectos de matemáticas, considerando criterios académicos y aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa individualmente en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión de conceptos matemáticos	Demuestra comprensión completa y precisa de los conceptos matemáticos presentados.	Demuestra buena comprensión con mínimas imprecisiones en algunos conceptos.	Comprende parcialmente los conceptos, con algunas confusiones que afectan el resultado.	No comprende los conceptos básicos relacionados con la tarea o presenta confusiones graves.
Resolución de problemas	Resuelve problemas aplicando estrategias adecuadas y con pasos claros y correctos.	Resuelve problemas con estrategias correctas, pero con algunos pasos poco claros o incompletos.	Intenta resolver problemas, pero con errores en la aplicación de estrategias o pasos incompletos.	No logra resolver problemas o sus procedimientos son incorrectos y confusos.
Precisión en cálculos	Realiza cálculos exactos y sin errores.	Realiza cálculos mayormente correctos, con errores mínimos que no afectan el resultado final.	Presenta varios errores en los cálculos que afectan parcialmente el resultado.	Los cálculos son incorrectos en la mayoría de los casos, afectando gravemente los resultados.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Organización y presentación	Organiza sus ideas y procedimientos de forma clara, ordenada y fácil de seguir.	Organiza la mayoría de sus ideas y procedimientos, aunque con algunas áreas poco claras.	Presenta ideas y procedimientos algo desorganizados que dificultan la comprensión.	La presentación es desorganizada y confusa, impidiendo entender el trabajo realizado.
Uso de lenguaje matemático	Utiliza correctamente términos y símbolos matemáticos apropiados para su edad.	Utiliza la mayoría de términos y símbolos correctamente, con algunos errores menores.	Usa lenguaje matemático de forma limitada o con errores frecuentes.	No utiliza lenguaje matemático adecuado o lo usa incorrectamente.
Colaboración e inclusión	Participa activamente respetando y valorando las ideas de todos sus compañeros.	Participa y respeta las ideas de otros, aunque en ocasiones necesita apoyo para incluir a todos.	Participa poco y muestra dificultades para incluir o respetar las ideas de sus compañeros.	No muestra disposición para colaborar ni incluir a otros en el trabajo grupal.
Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje	Aplica estrategias diversas para resolver problemas, mostrando flexibilidad y creatividad.	Utiliza algunas estrategias variadas, con cierta flexibilidad en su aprendizaje.	Se limita a un solo método o estrategia, mostrando poca adaptación a diferentes estilos.	No intenta adaptar su forma de aprender o resolver problemas, afectando su desempeño.
Respeto a la diversidad y equidad	Demuestra comprensión y respeto hacia las diferencias culturales, de género y habilidades.	Generalmente respeta la diversidad, aunque puede mejorar en reconocer algunas diferencias.	Muestra dificultades para respetar o valorar diferencias en algunos contextos.	No respeta ni reconoce la diversidad ni la equidad en el grupo o el trabajo.