

Rúbrica Analítica para Evaluar Cambio Físico y Químico en Química

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Química | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de los conceptos de propiedades físicas y químicas, así como la identificación de cambios físicos y químicos en estudiantes de educación media (15-17 años). Se consideran criterios científicos, comunicativos, y de diversidad, equidad e inclusión para obtener una valoración integral.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Cambio Físico y Químico en Química

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de los conceptos de propiedades físicas y químicas, así como la identificación de cambios físicos y químicos en estudiantes de educación media (15-17 años). Se consideran criterios científicos, comunicativos, y de diversidad, equidad e inclusión para obtener una valoración integral.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Identificación de propiedades extensivas e intensivas Capacidad para distinguir claramente entre propiedades que dependen o no de la cantidad de materia.	Identifica correctamente y con detalle propiedades extensivas e intensivas, explicando claramente su diferencia con ejemplos precisos.	Identifica adecuadamente las propiedades extensivas e intensivas con explicación clara, aunque con ejemplos menos detallados.	Reconoce algunas propiedades extensivas o intensivas, pero con confusión parcial o explicaciones poco claras.	No logra identificar ni explicar correctamente las propiedades extensivas e intensivas.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
2. Análisis de las fotografías de aluminio Capacidad para responder qué propiedad diferencia los trozos y cuál es idéntica en ambos.	Responde con precisión que la propiedad extensiva (tamaño/masa) los diferencia y la propiedad intensiva (material/composición) es idéntica, con explicación clara.	Identifica correctamente las propiedades, pero con explicación menos detallada o incompleta.	Da una respuesta parcial, confundiendo propiedades o sin explicación adecuada.	No identifica ni diferencia las propiedades correctamente en las fotografías.
3. Elaboración y categorización en la infografía Organización clara y correcta de la información sobre propiedades extensivas e intensivas en formato visual.	Infografía bien organizada, visualmente clara, incluye definiciones y ejemplos precisos para cada tipo de propiedad.	Infografía organizada con definiciones y ejemplos, aunque con detalles o diseño mejorables.	Infografía básica con información insuficiente o alguna confusión en la categorización.	Infografía desorganizada o con información incorrecta o confusa.
4. Reconocimiento de señales de cambio químico Identificación correcta de indicios (color, precipitado, olor, temperatura) al mezclar leche y vinagre.	Identifica claramente todas las señales relevantes del cambio químico y explica la formación de un nuevo material con propiedades distintas.	Reconoce la mayoría de señales de cambio químico y comprende la formación de un material nuevo, aunque con explicación menos profunda.	Reconoce algunas señales, pero con confusión o explicación limitada sobre el cambio químico.	No identifica señales ni comprende la formación de un nuevo material.
5. Uso correcto del lenguaje científico Empleo adecuado de términos relacionados con propiedades y cambios físicos y químicos.	Utiliza términos científicos correctamente y con precisión en todas las respuestas y presentaciones.	Usa términos científicos en su mayoría correctamente, con pequeños errores sin afectar la comprensión.	Emplea términos científicos de forma limitada o con errores frecuentes que afectan la claridad.	No utiliza términos científicos o los emplea incorrectamente, dificultando la comprensión.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
6. Claridad y coherencia en la comunicación escrita y visual Capacidad para expresar ideas de forma clara, ordenada y coherente en respuestas escritas e infografía.	Expresa las ideas con claridad, coherencia y organización ejemplares, facilitando la comprensión.	Comunica las ideas con claridad y coherencia, con leves problemas de organización.	Comunicación poco clara o desorganizada, dificultando algo la comprensión.	Expresiones confusas, desorganizadas o incoherentes que impiden entender las ideas.
7. Inclusión y respeto a la diversidad en la presentación Consideración de diferentes estilos de aprendizaje y respeto a la diversidad cultural y de género en la entrega.	Presenta trabajo que integra recursos diversos (imágenes, colores, texto accesible) y evita sesgos culturales o de género, promoviendo inclusión.	Considera algunos recursos para diversidad y evita sesgos evidentes, aunque puede mejorar en inclusión.	Incluye pocos recursos para atender diversidad y presenta elementos que pueden ser poco inclusivos.	No considera diversidad ni inclusión, presentando contenido con sesgos o inaccesible.
8. Participación y colaboración en el trabajo en equipo Colaboración activa y equitativa en el desarrollo de la tarea en tétada.	Participa activamente, escucha y valora las ideas de sus compañeros, contribuyendo equitativamente.	Participa en la mayoría de actividades y muestra disposición para colaborar con el equipo.	Participa de manera limitada o en ocasiones no contribuye equitativamente al trabajo grupal.	No participa o dificulta la colaboración dentro del equipo.