

Rúbrica Analítica para Proyecto: Análisis de la Falta de Atención en Estudiantes de Secundaria

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Pensamiento Crítico | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el proyecto interdisciplinario que analiza los factores que afectan la atención de los estudiantes en clase, integrando áreas como Matemáticas, Sociales, Informática, Estética y Español, y abordando temas de mal uso del celular, de la IA, falta de descanso y situaciones familiares. Se valoran aspectos de pensamiento crítico, diversidad, equidad e inclusión, así como la capacidad de formular estrategias pedagógicas.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Proyecto: Análisis de la Falta de Atención en Estudiantes de Secundaria

Esta rúbrica evalúa el proyecto interdisciplinario que analiza los factores que afectan la atención de los estudiantes en clase, integrando áreas como Matemáticas, Sociales, Informática, Estética y Español, y abordando temas de mal uso del celular, de la IA, falta de descanso y situaciones familiares. Se valoran aspectos de pensamiento crítico, diversidad, equidad e inclusión, así como la capacidad de formular estrategias pedagógicas.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación de causas de la falta de atención Claridad y profundidad en reconocer factores como el mal uso del celular, IA, descanso y contexto familiar.	Identifica claramente todas las causas con análisis profundo y ejemplos específicos.	Identifica la mayoría de las causas con explicaciones adecuadas y algunos ejemplos.	Reconoce algunas causas pero con explicaciones superficiales o poco claras.	No identifica o confunde las causas relevantes de la falta de atención.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Interpretación de consecuencias en participación y rendimiento Capacidad para explicar cómo la falta de atención afecta el aprendizaje y la participación en diferentes áreas.	Explica detalladamente las consecuencias con relación directa a rendimientos y participación, usando ejemplos concretos.	Describe las consecuencias de forma clara, con ejemplos relevantes pero menos profundos.	Presenta consecuencias generales sin relación clara con el rendimiento o participación.	No interpreta adecuadamente las consecuencias o la explicación es confusa.
Formulación de estrategias pedagógicas Diseño de propuestas creativas, sociales y participativas para mejorar atención y motivación.	Propone estrategias innovadoras, bien fundamentadas y viables que integran aspectos sociales y pedagógicos.	Presenta estrategias claras y aplicables, aunque con menor innovación o detalle.	Propone estrategias básicas o poco realistas para mejorar la atención y motivación.	No formula estrategias o las propuestas no están relacionadas con el problema.
Integración interdisciplinaria Capacidad para vincular contenidos de matemáticas, sociales, informática, estética y español en el análisis.	Integra de manera coherente y equilibrada todas las áreas involucradas, enriqueciendo el análisis.	Relaciona la mayoría de las áreas con coherencia, aunque con menor profundidad en algunas.	Incorpora algunas áreas pero con conexiones superficiales o limitadas.	No integra o lo hace de forma irrelevante o confusa.
Uso crítico y ético de la tecnología (celular e IA) Analiza los impactos del mal uso y plantea soluciones responsables.	Demuestra pensamiento crítico y ético profundo sobre tecnología, proponiendo soluciones responsables y realistas.	Muestra comprensión crítica con algunas consideraciones éticas sobre el uso tecnológico.	Reconoce el problema tecnológico pero sin análisis crítico o ético claro.	No aborda o minimiza el impacto del mal uso del celular o IA.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Incorporación de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) Considera las diferencias individuales y contextuales para proponer estrategias inclusivas.	Incluye de forma explícita y completa aspectos de DEI, asegurando propuestas equitativas y respetuosas.	Menciona y toma en cuenta algunos aspectos de DEI en el análisis y propuestas.	Reconoce DEI de manera limitada o superficial sin integrarlo plenamente en las propuestas.	No considera aspectos de diversidad, equidad ni inclusión en el proyecto.
Claridad y coherencia en la presentación Organización lógica, claridad expositiva y uso adecuado del lenguaje oral y escrito.	Presenta el proyecto con estructura clara, lenguaje preciso y coherente, sin errores significativos.	Presenta la información organizada y clara, con pocos errores que no afectan la comprensión.	La presentación es poco clara o desorganizada, con varios errores que dificultan entender el contenido.	Presentación confusa, desorganizada o con errores graves que impiden la comprensión.
Participación y trabajo colaborativo Grado de involucramiento activo y equitativo en el trabajo grupal.	Participa activamente y fomenta la colaboración respetuosa y equitativa entre todos los miembros.	Participa de manera constante y contribuye al trabajo en equipo con respeto.	Participa de forma limitada o desigual, con poca colaboración en el grupo.	No participa o dificulta el trabajo colaborativo del equipo.