

Rúbrica Analítica para Evaluar el Uso del Método Científico en la Investigación sobre Contaminación Comunitaria

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la aplicación del método científico para indagar sobre la contaminación en su comunidad, considerando además criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Uso del Método Científico en la Investigación sobre Contaminación Comunitaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la aplicación del método científico para indagar sobre la contaminación en su comunidad, considerando además criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Formulación de la Pregunta Científica	Pregunta clara, específica y relevante que aborda un aspecto importante de la contaminación en la comunidad.	Pregunta clara y relevante, pero algo general o con poca especificidad.	Pregunta poco clara o demasiado amplia, con relevancia limitada para la comunidad.	Pregunta confusa, irrelevante o ausente.
Hipótesis	Hipótesis lógica, bien fundamentada y relacionada directamente con la pregunta formulada.	Hipótesis relacionada con la pregunta, aunque con fundamento limitado.	Hipótesis vaga o débilmente relacionada con la pregunta.	No presenta hipótesis o es irrelevante.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Diseño y Planificación del Experimento o Investigación	Diseño completo, detallado y apropiado para responder la pregunta, considerando variables y controles.	Diseño adecuado pero con algunos detalles o variables poco claros.	Diseño básico con falta de claridad en variables o controles.	Diseño incompleto o inapropiado para la pregunta.
Recolección y Registro de Datos	Datos recolectados de forma organizada, precisa y sistemática, con registros claros.	Datos mayormente organizados y precisos, con registros adecuados.	Recolección de datos con errores o registros poco claros.	No se recolectan datos o los registros son confusos e insuficientes.
Análisis e Interpretación de Resultados	Analiza los datos correctamente y establece conclusiones lógicas vinculadas a la hipótesis.	Analiza los datos con algunas imprecisiones, pero interpreta resultados generales.	Análisis superficial o con errores, conclusiones poco claras o poco fundamentadas.	No realiza análisis o conclusiones inadecuadas.
Comunicación de Resultados	Presenta resultados de forma clara, estructurada y con lenguaje apropiado, apoyándose en gráficos o tablas.	Presenta resultados con claridad moderada y uso básico de apoyos visuales.	Presentación poco clara o desorganizada, con escaso uso de apoyos visuales.	No presenta resultados o la presentación es confusa e incomprensible.
Consideración de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	Incluye diferentes perspectivas culturales y sociales de la comunidad, respetando la diversidad y promoviendo la equidad.	Reconoce algunas perspectivas diversas, con respeto a la comunidad y equidad.	Muestra comprensión limitada sobre la diversidad y equidad en la comunidad.	No considera aspectos de diversidad, equidad o inclusión.
Trabajo Colaborativo y Responsabilidad	Participa activamente, respeta opiniones y asume responsabilidades en el equipo, promoviendo un ambiente inclusivo.	Participa y colabora en el equipo con respeto, aunque con compromiso variable.	Participa de forma limitada o inconsistente, con poca consideración hacia otros.	No colabora ni respeta al equipo, afectando negativamente el trabajo grupal.