

Rúbrica de Observación para Evaluar el Juego de Roles como Estrategia Didáctica para Favorecer la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Intelectual en Educación Física

Rúbrica de Observación | Educación Física | Recreación | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la participación y el comportamiento de estudiantes de primaria (6-11 años) durante actividades de recreación que emplean el juego de roles, con el objetivo de favorecer la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual. Se valoran aspectos relacionados con la diversidad, equidad e inclusión (DEI) en el contexto de la clase de educación física.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar el Juego de Roles como Estrategia Didáctica para Favorecer la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Intelectual en Educación Física

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la participación y el comportamiento de estudiantes de primaria (6-11 años) durante actividades de recreación que emplean el juego de roles, con el objetivo de favorecer la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual. Se valoran aspectos relacionados con la diversidad, equidad e inclusión (DEI) en el contexto de la clase de educación física.

Criterios de Evaluación	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Participación activa en el juego de roles	No participa o evita la actividad	Participa mínimamente, con poco interés	Participa de forma ocasional y con cierto interés	Participa activamente y con buena disposición	Participa con entusiasmo y promueve la participación de otros

Criterios de Evaluación	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Respeto y valoración de las diferencias individuales	Muestra actitudes discriminatorias o excluyentes	Respeto poco a los compañeros con discapacidad intelectual	En general respeta diferencias, con algunas dificultades	Demuestra respeto y aceptación constante	Promueve activamente la valoración positiva de la diversidad
Colaboración y trabajo en equipo inclusivo	No coopera ni integra a compañeros con discapacidad	Colabora de forma limitada y selectiva	Colabora con algunos compañeros, incluyendo a algunos con discapacidad	Colabora de manera constante e integra a la mayoría	Fomenta la cooperación y el trabajo inclusivo continuamente
Comunicación efectiva y adaptada a las necesidades de todos	No comunica o lo hace de forma inadecuada	Comunica con dificultades y poca claridad	Comunica de manera clara pero sin adaptar el mensaje	Comunica de forma clara y con adaptaciones necesarias	Comunica eficazmente promoviendo la comprensión de todos
Empatía hacia compañeros con discapacidad intelectual	No muestra empatía y es indiferente	Muestra poca empatía y comprensión	Demuestra empatía en algunas situaciones	Generalmente es empático y comprensivo	Muestra alta empatía y actúa para apoyar a otros
Adaptación y flexibilidad en el desarrollo del juego	No se adapta a cambios ni a necesidades de otros	Se adapta con dificultad y poco interés	Se adapta en algunas situaciones básicas	Se adapta con facilidad a la mayoría de las situaciones	Se adapta proactivamente para asegurar inclusión y participación
Promoción de un ambiente seguro y respetuoso	Genera o permite un ambiente hostil o inseguro	Acepta comportamientos poco respetuosos	Contribuye a un ambiente mayormente respetuoso	Promueve un ambiente seguro y respetuoso consistentemente	Actúa como líder para mantener un ambiente inclusivo y seguro

Criterios de Evaluación	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Comprensión y aplicación de las reglas del juego respetando la inclusión	No comprende ni sigue las reglas	Comprende las reglas parcialmente y las aplica con errores	Aplica las reglas básicas con algunas dificultades	Comprende y aplica las reglas correctamente incluyendo ajustes para inclusión	Aplica y ayuda a otros a comprender las reglas para favorecer la inclusión