

Lista de Verificación para Evaluar la Inclusión y Participación de Estudiantes con Discapacidad Intelectual en Educación Física

Lista de Verificación | Educación Física | Deporte | 4 niveles

Descripción

Esta lista de verificación está diseñada para evaluar los cambios en las condiciones de participación e inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de Educación Física de la IED San Francisco de Asís, tras la implementación de una estrategia didáctica basada en el juego de roles Deporte. Está orientada a estudiantes de secundaria (12-15 años) y promueve criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Lista de Verificación para Evaluar la Inclusión y Participación de Estudiantes con Discapacidad Intelectual en Educación Física

Esta lista de verificación está diseñada para evaluar los cambios en las condiciones de participación e inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de Educación Física de la IED San Francisco de Asís, tras la implementación de una estrategia didáctica basada en el juego de roles Deporte. Está orientada a estudiantes de secundaria (12-15 años) y promueve criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterio	Descripción	Sí	No
1. Participación activa	El estudiante participa activamente en las actividades propuestas durante el juego de roles deportivo.		
2. Inclusión de compañeros con discapacidad intelectual	El estudiante demuestra actitud inclusiva integrando y apoyando a sus compañeros con discapacidad intelectual en la dinámica.		
3. Adaptación a roles diversos	El estudiante comprende y asume diferentes roles dentro del juego, respetando las capacidades de todos los participantes.		
4. Respeto por la diversidad	El estudiante muestra respeto por las diferencias individuales, valorando la diversidad funcional y cognitiva.		

Criterio	Descripción	Sí	No
5. Comunicación efectiva	El estudiante utiliza una comunicación clara y empática para facilitar la participación de todos, especialmente de estudiantes con discapacidad intelectual.		
6. Colaboración y trabajo en equipo	El estudiante colabora con sus compañeros para lograr objetivos comunes durante la actividad lúdica.		
7. Aplicación de estrategias inclusivas	El estudiante pone en práctica las estrategias didácticas aprendidas para favorecer la inclusión y participación equitativa.		
8. Reflexión sobre la experiencia	El estudiante expresa una reflexión personal sobre cómo la actividad promovió la inclusión y mejoró la participación de sus compañeros.		