

Rúbrica Analítica para Evaluar la Participación en la Escuela como Espacio de Convivencia, Colaboración y Aprendizaje

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Antropología | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la participación de estudiantes de educación primaria (6-11 años) en la toma de decisiones sobre el funcionamiento de la escuela y la relación escuela-comunidad, fomentando la colaboración y el aprendizaje conjunto.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Participación en la Escuela como Espacio de Convivencia, Colaboración y Aprendizaje

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la participación de estudiantes de educación primaria (6-11 años) en la toma de decisiones sobre el funcionamiento de la escuela y la relación escuela-comunidad, fomentando la colaboración y el aprendizaje conjunto.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Participación activa en discusiones	Participa con entusiasmo y aporta ideas relevantes que enriquecen la toma de decisiones.	Participa regularmente con ideas claras y relacionadas con el tema.	Participa de forma limitada y con pocas ideas relevantes.	No participa o sus aportaciones no están relacionadas con el tema.
Escucha y respeto hacia las opiniones de otros	Escucha atentamente y muestra respeto constante hacia las opiniones de todos.	Escucha y respeta en la mayoría de las ocasiones las opiniones de los demás.	A veces muestra dificultad para escuchar o respetar otras opiniones.	No respeta ni escucha las opiniones de sus compañeros.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión del rol de la escuela en la comunidad	Demuestra una comprensión clara y profunda de cómo la escuela influye y se relaciona con la comunidad.	Entiende la mayoría de las formas en que la escuela se relaciona con la comunidad.	Reconoce algunas ideas básicas sobre la relación escuela-comunidad.	No comprende o tiene ideas confusas sobre la relación entre escuela y comunidad.
Colaboración en actividades grupales	Colabora activamente con sus compañeros, fomentando el trabajo en equipo.	Colabora de forma adecuada y contribuir al grupo.	Colabora de manera limitada y requiere apoyo para trabajar en equipo.	No colabora o dificulta el trabajo en equipo.
Propuesta de soluciones para mejorar la convivencia escolar	Propone soluciones creativas y viables que promueven un ambiente de convivencia positivo.	Propone algunas soluciones prácticas para mejorar la convivencia.	Propone pocas soluciones, algunas poco claras o difíciles de aplicar.	No propone soluciones o las que propone no aportan a la convivencia.
Responsabilidad en el cumplimiento de acuerdos	Cumple siempre los acuerdos y motiva a otros a hacerlo.	Cumple la mayoría de los acuerdos establecidos.	Cumple algunos acuerdos, pero con supervisión.	No cumple los acuerdos o los incumple frecuentemente.
Uso de lenguaje respetuoso y adecuado	Usa siempre un lenguaje respetuoso y apropiado para expresar ideas y opiniones.	Usa lenguaje respetuoso en la mayoría de las ocasiones.	A veces utiliza un lenguaje poco adecuado o poco respetuoso.	Usa lenguaje inapropiado o irrespetuoso frecuentemente.
Reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo	Reflexiona de forma profunda y expresa claramente por qué es importante colaborar en la escuela.	Comprende y explica adecuadamente la importancia de la colaboración.	Muestra una comprensión básica sobre la colaboración, con dificultades para explicarla.	No reflexiona o no comprende la importancia del trabajo colaborativo.