

Rúbrica Analítica: Interculturalidad y Sustentabilidad en la Alimentación Tradicional Mexicana

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Antropología | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la comprensión y participación de los estudiantes de primaria (6-11 años) en torno a la importancia de una alimentación saludable, la valoración cultural de la Milpa y el Maíz, y el desarrollo de acciones colectivas colaborativas en la escuela y comunidad para promover beneficios alimenticios y el cuidado del medio natural y social.

Rúbrica

Rúbrica Analítica: Interculturalidad y Sustentabilidad en la Alimentación Tradicional Mexicana

Esta rúbrica evalúa la comprensión y participación de los estudiantes de primaria (6-11 años) en torno a la importancia de una alimentación saludable, la valoración cultural de la Milpa y el Maíz, y el desarrollo de acciones colectivas colaborativas en la escuela y comunidad para promover beneficios alimenticios y el cuidado del medio natural y social.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión de la relación entre pueblos originarios y la naturaleza	Explica claramente cómo los pueblos originarios cuidan la naturaleza y reduce el impacto ambiental con ejemplos precisos.	Describe la relación general entre pueblos originarios y la naturaleza con algunos ejemplos.	Menciona la relación entre pueblos originarios y la naturaleza de forma vaga o poco clara.	No demuestra comprensión sobre cómo los pueblos originarios se relacionan con la naturaleza.
Valoración cultural de la Milpa y el Maíz en México	Muestra un profundo respeto y aprecio por la Milpa y el Maíz, destacando su importancia cultural y alimentaria.	Reconoce la importancia de la Milpa y el Maíz para la cultura y alimentación mexicana.	Menciona la Milpa y el Maíz, pero con poca claridad sobre su valor cultural o alimentario.	No identifica la importancia cultural o alimentaria de la Milpa y el Maíz.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión de la importancia de una alimentación saludable	Explica con claridad cómo una alimentación saludable contribuye al bienestar personal y comunitario.	Reconoce la importancia de comer saludablemente para la salud.	Muestra una idea básica sobre alimentación saludable, pero sin mayor detalle.	No comprende la importancia de una alimentación saludable.
Participación en acciones colectivas colaborativas en la escuela	Participa activamente y promueve la colaboración en acciones relacionadas con la alimentación y el cuidado ambiental.	Participa en actividades colectivas con interés y compromiso.	Participa de forma limitada o necesita ayuda para colaborar en actividades.	No participa en actividades colectivas propuestas.
Involucramiento de la comunidad en la socialización de beneficios alimenticios	Propone y ejecuta acciones para involucrar a la comunidad en la promoción de la alimentación saludable y cultural.	Colabora en actividades que incluyen a la comunidad para socializar los beneficios de la alimentación.	Participa mínimamente en actividades con la comunidad.	No muestra interés ni participa en acciones comunitarias.
Respeto y protección del medio natural y social	Demuestra un compromiso evidente con el respeto y cuidado del entorno natural y social en sus actitudes y acciones.	Muestra respeto y cuidado hacia el medio natural y social en la mayoría de sus acciones.	Reconoce la importancia pero actúa con poca constancia en el respeto al entorno.	No demuestra respeto ni cuidado por el medio natural o social.
Comunicación y socialización de conocimientos sobre la Milpa y el Maíz	Expone sus ideas de forma clara, organizada y con entusiasmo, logrando que otros comprendan la importancia cultural y alimentaria.	Comunica sus ideas sobre la Milpa y el Maíz de manera comprensible y adecuada.	Comunica de forma básica y poco clara los conocimientos sobre la Milpa y el Maíz.	No comunica o presenta información incorrecta sobre la Milpa y el Maíz.
Fortalecimiento de la conciencia geográfica y antropológica	Relaciona con precisión y profundidad los aspectos geográficos y culturales vinculados a la alimentación y medio ambiente.	Reconoce la relación entre cultura, geografía y alimentación con ejemplos simples.	Muestra una comprensión superficial o confusa sobre la conciencia geográfica y antropológica.	No demuestra comprensión sobre la relación entre geografía, cultura y alimentación.

