

Rúbrica Analítica para Evaluar Representación Gráfica de Ideas y Descubrimientos en Preescolar (3-5 años)

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el desarrollo de habilidades para elaborar producciones gráficas con marcas propias, dibujos o dictado, y la exploración e interpretación de diversos textos en su entorno, con el fin de fomentar la comunicación y el conocimiento del medio en estudiantes de preescolar.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Representación Gráfica de Ideas y Descubrimientos en Preescolar (3-5 años)

Esta rúbrica evalúa el desarrollo de habilidades para elaborar producciones gráficas con marcas propias, dibujos o dictado, y la exploración e interpretación de diversos textos en su entorno, con el fin de fomentar la comunicación y el conocimiento del medio en estudiantes de preescolar.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Producción gráfica con marcas propias y dibujos	Realiza dibujos o marcas propias claramente relacionados con el mensaje que desea comunicar, mostrando creatividad y detalle.	Realiza dibujos o marcas propias que comunican el mensaje con claridad, aunque con menos detalle o creatividad.	Realiza dibujos o marcas propias simples que comunican el mensaje de forma limitada o poco clara.	No logra realizar dibujos o marcas propias que comuniquen un mensaje reconocible.
Elaboración de mensajes o avisos dirigidos a diferentes personas	Elabora mensajes o avisos con intención clara y adecuados para diferentes destinatarios.	Elabora mensajes o avisos entendibles, aunque la intención para diferentes personas puede ser poco evidente.	Elabora mensajes o avisos simples que sólo son entendibles para pocos destinatarios.	No elabora mensajes o avisos con intención comunicativa reconocible.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de su nombre escrito en objetos personales	Reconoce y señala su nombre escrito en la mayoría de los objetos personales del aula o casa.	Reconoce su nombre escrito en algunos objetos personales del aula o casa.	Reconoce parcialmente su nombre escrito, con ayuda o solo en pocos objetos.	No reconoce su nombre escrito en objetos personales.
Exploración de textos en el hogar y escuela (cuentos, carteles, letreros)	Muestra interés activo y explora diversos textos, identificando características importantes sin ayuda.	Explora algunos textos y reconoce características con ayuda ocasional.	Explora pocos textos y requiere ayuda frecuente para identificar características.	No explora textos ni muestra interés en ellos.
Interpretación de mensajes a partir de imágenes y marcas gráficas	Interpreta correctamente el mensaje de imágenes o marcas gráficas y explica su significado.	Interpreta el mensaje de imágenes o marcas gráficas con alguna ayuda o indicios.	Interpreta parcialmente el mensaje, con dificultad y frecuente ayuda.	No interpreta el mensaje de imágenes o marcas gráficas.
Uso del dictado para expresar ideas en producciones gráficas	Utiliza el dictado para expresar ideas con claridad, vinculándolas a las marcas o dibujos realizados.	Utiliza el dictado para expresar ideas, aunque la relación con marcas o dibujos es a veces poco clara.	Utiliza el dictado de forma limitada y con apoyo constante.	No utiliza el dictado para expresar ideas o no se vincula con las producciones gráficas.
Comunicación de mensajes para informar	Comunica mensajes para informar con coherencia y adecuación al contexto y destinatarios.	Comunica mensajes para informar de forma general, con algunos detalles adecuados.	Comunica mensajes para informar de forma básica y limitada.	No comunica mensajes para informar de manera comprensible.
Participación e interés en la actividad de exploración de textos	Participa activamente y muestra entusiasmo durante toda la actividad.	Participa con interés en la mayoría de la actividad.	Participa de forma limitada y con distracciones ocasionales.	No participa ni muestra interés en la actividad.