

Rúbrica Analítica para Evaluar Planificación Didáctica en Educación Cívica

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación básica primaria | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la planificación didáctica para la asignatura de Educación Cívica en la Licenciatura en Educación Básica Primaria, considerando elementos fundamentales de la planificación, la secuencia de la clase y las actividades propuestas. Cada criterio se valora en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora de forma detallada.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Planificación Didáctica en Educación Cívica

Esta rúbrica evalúa la planificación didáctica para la asignatura de Educación Cívica en la Licenciatura en Educación Básica Primaria, considerando elementos fundamentales de la planificación, la secuencia de la clase y las actividades propuestas. Cada criterio se valora en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora de forma detallada.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Claridad y pertinencia de los objetivos de aprendizaje	Los objetivos son claros, específicos, medibles y adecuados al nivel de educación básica primaria y al área de Educación Cívica.	Los objetivos son claros y adecuados, aunque algunos podrían ser más específicos o medibles.	Los objetivos son generales y poco específicos, con dificultades para medir su cumplimiento.	Los objetivos son poco claros, irrelevantes o ausentes en la planificación.
Inclusión y coherencia de los elementos básicos de la planificación	Incluye todos los elementos esenciales (objetivos, contenidos, recursos, evaluación) de forma coherente y detallada.	Incluye la mayoría de los elementos básicos con buena coherencia, aunque falta algún detalle.	Incluye algunos elementos básicos, pero con falta de coherencia o detalle importante.	Faltan varios elementos básicos o están muy poco desarrollados.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Secuencia lógica y progresiva de la clase	La secuencia es clara, lógica y facilita la comprensión progresiva de los contenidos.	La secuencia es adecuada, aunque en algunos momentos puede ser poco clara o redundante.	La secuencia presenta desorden o saltos que dificultan el seguimiento de la clase.	La secuencia es incoherente o confusa, impidiendo un desarrollo ordenado de la clase.
Relevancia y adecuación de las actividades propuestas	Las actividades son pertinentes, variadas y fomentan la participación activa y el aprendizaje significativo.	Las actividades son adecuadas y fomentan la participación, aunque podrían ser más variadas o motivadoras.	Las actividades son limitadas, poco variadas o con escasa relación con los objetivos.	Las actividades son irrelevantes, repetitivas o ausentes.
Adaptación a las características y necesidades de los estudiantes	La planificación considera claramente las características, intereses y necesidades de los estudiantes de primaria.	Considera en general las características de los estudiantes con algunas adaptaciones puntuales.	Considera muy poco las características o necesidades particulares de los estudiantes.	No toma en cuenta las características ni necesidades de los estudiantes.
Uso adecuado de recursos didácticos	Se integran recursos variados y pertinentes que enriquecen el aprendizaje y facilitan la comprensión.	Se utilizan algunos recursos adecuados, aunque podrían ser más variados o pertinentes.	Los recursos son limitados o no se ajustan completamente al contenido o nivel.	No se incorporan recursos o son inapropiados.
Inclusión de estrategias de evaluación coherentes	Se plantean estrategias de evaluación claras, pertinentes y alineadas con los objetivos y actividades.	Las estrategias de evaluación son adecuadas pero poco detalladas o alineadas parcialmente.	Las estrategias de evaluación son generales y no reflejan claramente los objetivos planteados.	No se incluyen estrategias de evaluación o son inadecuadas.
Presentación y organización del documento de planificación	La planificación está organizada, bien redactada, sin errores y con formato claro y profesional.	Buena organización y redacción con algunos errores menores o detalles de formato.	Organización y redacción deficientes, con varios errores que dificultan la comprensión.	Documento desorganizado, con errores graves y difícil de entender.