

Rúbrica Analítica para Evaluar la Riqueza Lingüística de México y el Mundo en Escritura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante de secundaria para buscar información y elaborar esquemas lingüísticos que reflejen las ideas primarias y secundarias de un texto en lengua indígena, con el fin de profundizar en el conocimiento y comprensión de la diversidad étnica, cultural, lingüística y artística de México y el mundo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Riqueza Lingüística de México y el Mundo en Escritura

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante de secundaria para buscar información y elaborar esquemas lingüísticos que reflejen las ideas primarias y secundarias de un texto en lengua indígena, con el fin de profundizar en el conocimiento y comprensión de la diversidad étnica, cultural, lingüística y artística de México y el mundo.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de Ideas Primarias	Identifica todas las ideas primarias con precisión y claridad, mostrando comprensión profunda del texto.	Identifica la mayoría de las ideas primarias con claridad, con mínimos errores.	Reconoce algunas ideas primarias, pero con confusión o falta de precisión.	No logra identificar las ideas primarias o las confunde significativamente.
Identificación de Ideas Secundarias	Identifica claramente las ideas secundarias relevantes que apoyan las ideas primarias.	Identifica la mayoría de las ideas secundarias con cierta claridad.	Reconoce algunas ideas secundarias, pero no siempre relacionadas con las ideas primarias.	No identifica o confunde las ideas secundarias.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Organización del Esquema Lingüístico	Elabora esquemas bien estructurados, con jerarquía clara entre ideas primarias y secundarias.	Organiza el esquema de forma clara, aunque con poca jerarquización o algunos desajustes.	Presenta un esquema con organización básica pero confusa o incompleta.	El esquema carece de organización y no refleja las relaciones entre ideas.
Uso de Lengua Indígena	Incorpora correctamente términos y expresiones en lengua indígena, mostrando respeto y precisión.	Incluye algunos términos o expresiones en lengua indígena con leves errores.	Utiliza pocos términos en lengua indígena y con errores frecuentes.	No utiliza o utiliza incorrectamente la lengua indígena en el esquema.
Búsqueda y Selección de Información	Busca, selecciona y utiliza información relevante y diversa de fuentes confiables.	Busca y utiliza información adecuada, aunque con limitación en diversidad o profundidad.	La información es escasa o poco relevante para el tema.	No realiza una búsqueda adecuada o utiliza información incorrecta o irrelevante.
Comprensión de la Diversidad Cultural y Lingüística	Demuestra comprensión profunda de la diversidad étnica, cultural, lingüística y artística en el contenido.	Muestra comprensión adecuada, aunque superficial en algunos aspectos.	Comprende parcialmente la diversidad, con conceptos poco claros o incompletos.	No evidencia comprensión sobre la diversidad cultural y lingüística.
Claridad y Coherencia en la Presentación	Presenta ideas de forma clara, coherente y lógica, facilitando la comprensión.	Presenta ideas mayormente claras y coherentes, con algunos momentos confusos.	La presentación es poco clara o presenta incoherencias.	La presentación es confusa y dificulta la comprensión del contenido.
Originalidad y Reflexión Personal	Incluye aportaciones originales y reflexiones personales que enriquecen el esquema.	Incluye algunas reflexiones personales relevantes.	Las reflexiones son mínimas o poco relacionadas con el contenido.	No incluye aportaciones personales ni reflexiones.