

Rúbrica Analítica para Evaluar la Búsqueda de Información sobre Medio Ambiente

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Medio Ambiente | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de primaria (6-11 años) en la búsqueda y selección de información relacionada con el Medio Ambiente, utilizando estrategias básicas y siguiendo un modelo guía. Además, incorpora criterios de diversidad, equidad e inclusión para valorar la participación y respeto hacia distintas perspectivas.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Búsqueda de Información sobre Medio Ambiente

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de primaria (6-11 años) en la búsqueda y selección de información relacionada con el Medio Ambiente, utilizando estrategias básicas y siguiendo un modelo guía. Además, incorpora criterios de diversidad, equidad e inclusión para valorar la participación y respeto hacia distintas perspectivas.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso de estrategias básicas para buscar información	Utiliza múltiples estrategias básicas de búsqueda con eficacia, siguiendo el modelo dado paso a paso.	Aplica estrategias básicas de búsqueda correctamente, con pocas omisiones respecto al modelo.	Usa algunas estrategias básicas, pero con dificultades y sin seguir completamente el modelo.	No utiliza estrategias básicas o no sigue el modelo para buscar información.
Selección adecuada de fuentes de información	Selecciona fuentes confiables y relevantes para el tema del Medio Ambiente de manera consistente.	Escoge fuentes adecuadas en su mayoría, aunque con alguna fuente menos relevante o confiable.	Selecciona algunas fuentes correctas, pero incluye varias poco relevantes o no confiables.	No selecciona fuentes adecuadas o relevantes para el tema.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Organización de la información encontrada	Organiza la información de manera clara y coherente, siguiendo el modelo con facilidad.	Organiza la información adecuadamente, aunque con leves desordenes o falta de claridad.	Organiza la información de forma confusa o incompleta, dificultando su comprensión.	No organiza la información o lo hace de manera desordenada y poco clara.
Comprensión del contenido relacionado con el Medio Ambiente	Demuestra comprensión profunda y clara del contenido investigado.	Muestra buena comprensión general con algunas imprecisiones menores.	Entiende parcialmente el contenido, con errores o confusiones importantes.	No demuestra comprensión del contenido investigado.
Uso de vocabulario adecuado y sencillo	Utiliza vocabulario relacionado con el Medio Ambiente de manera correcta y sencilla.	Usa vocabulario adecuado, aunque con algunos términos confusos o poco precisos.	Emplea vocabulario limitado o inadecuado para el tema tratado.	No utiliza vocabulario relacionado o apropiado para el tema.
Incorporación de perspectivas diversas	Incluye y respeta varias perspectivas culturales y sociales sobre el Medio Ambiente.	Menciona algunas perspectivas distintas, aunque sin profundizar en ellas.	Reconoce pocas perspectivas diferentes y de forma superficial.	No considera ni respeta otras perspectivas sobre el tema.
Respeto por la equidad en la presentación de la información	Presenta la información de forma justa, sin prejuicios ni estereotipos.	Generalmente presenta la información de forma equitativa, con leves sesgos.	Presenta información con ciertos prejuicios o estereotipos evidentes.	No muestra respeto por la equidad, con información sesgada o discriminatoria.
Participación y colaboración inclusiva en el trabajo	Participa activamente respetando y valorando las aportaciones de todos sus compañeros.	Participa y colabora bien, aunque con poca iniciativa en la inclusión de todos.	Participa de forma limitada y a veces no considera a todos sus compañeros.	No participa o dificulta la inclusión y colaboración en el grupo.