

Rúbrica Analítica para Evaluar Participación en Mesa Redonda - Escritura Oral (Ciclo VI)

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la participación oral de estudiantes de secundaria (12-15 años) en una mesa redonda, considerando habilidades comunicativas claves para el desarrollo de la competencia "Se comunica oralmente en su lengua materna", según los estándares del MINEDU (649-2016). Los criterios permiten identificar fortalezas y áreas de mejora en la comprensión, expresión, interacción y reflexión sobre el texto oral.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Participación en Mesa Redonda - Escritura Oral (Ciclo VI)

Esta rúbrica evalúa la participación oral de estudiantes de secundaria (12-15 años) en una mesa redonda, considerando habilidades comunicativas claves para el desarrollo de la competencia "Se comunica oralmente en su lengua materna", según los estándares del MINEDU (649-2016). Los criterios permiten identificar fortalezas y áreas de mejora en la comprensión, expresión, interacción y reflexión sobre el texto oral.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Obtención de información del texto oral	Identifica con precisión y rapidez la información explícita e implícita relevante del texto oral.	Reconoce adecuadamente la mayoría de la información explícita e implícita del texto oral.	Identifica sólo la información explícita principal, con dificultad para inferir información implícita.	No logra identificar información relevante del texto oral o lo hace de manera incorrecta.
Inferencia e interpretación de información	Infiera y explica con claridad el tema, propósito y conclusiones, interpretando intenciones, ironías y sesgos.	Interpreta el tema y propósito del texto, aunque con algunas confusiones respecto a intenciones o sesgos.	Hace interpretaciones básicas y limitadas, sin captar ironías o intenciones implícitas.	No logra inferir ni interpretar adecuadamente la información del texto oral.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Organización y desarrollo coherente de ideas	Organiza y desarrolla sus ideas de forma clara, coherente y cohesionada, utilizando conectores variados y precisos.	Organiza sus ideas correctamente pero con algunas imprecisiones en la cohesión o uso limitado de conectores.	Desarrolla ideas de forma básica, con organización mínima y uso escaso o inadecuado de conectores.	Presenta ideas desordenadas, inconexas o difíciles de entender.
Uso de recursos no verbales y paraverbales	Emplea gestos, entonación, pausas y contacto visual de forma estratégica para reforzar su discurso.	Utiliza algunos recursos no verbales y paraverbales con efectividad moderada.	Hace uso limitado o poco oportuno de recursos no verbales y paraverbales.	No utiliza recursos no verbales ni paraverbales o los usa inapropiadamente.
Interacción estratégica con interlocutores	Responde y formula preguntas de forma pertinente, mostrando escucha activa y adaptando su discurso según interlocutores.	Participa en la interacción aunque con algunas respuestas poco claras o adaptaciones limitadas.	Interviene ocasionalmente y con dificultad para mantener diálogo o adaptar el mensaje.	No participa activamente ni responde a otros interlocutores durante la mesa redonda.
Coherencia en la argumentación oral	Presenta argumentos sólidos y bien fundamentados, relacionados claramente con el tema y respetando el contexto.	Expone argumentos relevantes pero con menor profundidad o algunas incongruencias.	Ofrece argumentos superficiales, poco claros o parcialmente relacionados con el tema.	No presenta argumentos o éstos son irrelevantes y confusos.
Capacidad de reflexión sobre forma y contenido	Evalúa críticamente su participación y la de otros, identificando fortalezas y áreas de mejora en forma y contenido.	Reflexiona sobre su contribución con observaciones básicas y reconoce algunos aspectos a mejorar.	Realiza una reflexión limitada y poco profunda sobre su participación.	No demuestra capacidad de reflexión sobre su desempeño o el contenido del texto oral.
Claridad y fluidez al expresarse	Se expresa con fluidez, claridad y pronunciación adecuada que facilita la comprensión del mensaje.	Se expresa claramente aunque con pausas o vacilaciones ocasionales que no afectan mucho la comprensión.	Su expresión presenta dificultades frecuentes que dificultan la comprensión parcial del mensaje.	Su expresión es confusa, con errores que impiden entender el mensaje.