

Rúbrica para Evaluar la Adquisición de la Lengua Materna en Estudiantes de Licenciatura en Lenguas Extranjeras

Rúbrica Escalar | Ciencias de la Educación | Licenciatura en lenguas extranjeras | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y análisis de las características de las diferentes etapas en la adquisición de la lengua materna, considerando los estudios psicolingüísticos, en estudiantes universitarios.

Rúbrica

Rúbrica para Evaluar la Adquisición de la Lengua Materna en Estudiantes de Licenciatura en Lenguas Extranjeras

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y análisis de las características de las diferentes etapas en la adquisición de la lengua materna, considerando los estudios psicolingüísticos, en estudiantes universitarios.

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Comprensión de las etapas tempranas de la adquisición	• Excelente (90%+): Describe detalladamente y con ejemplos claros las etapas pre-lingüísticas y primeras palabras. • Bueno (80%+): Explica adecuadamente las etapas iniciales con ejemplos básicos. • Acceptable (50%+): Reconoce las etapas, aunque con explicaciones superficiales o incompletas. • Pobre (50%): Presenta confusión o información errónea sobre las etapas tempranas.	0-100%
Identificación de las características lingüísticas en etapas intermedias	• Excelente: Analiza con profundidad el desarrollo del vocabulario y la gramática en etapas intermedias. • Bueno: Describe correctamente las características principales sin mayor detalle. • Acceptable: Menciona las características básicas con falta de claridad o precisión. • Pobre: Omite o confunde las características en estas etapas.	0-100%

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Comprensión de las etapas avanzadas y consolidación lingüística	• Excelente: Explica claramente el proceso de refinamiento y dominio del lenguaje con ejemplos psicolingüísticos. • Bueno: Presenta una explicación adecuada aunque sin profundizar en el aspecto psicológico. • Aceptable: Reconoce las etapas avanzadas pero con limitaciones en la explicación. • Pobre: Información confusa o incorrecta sobre la consolidación lingüística.	0-100%
Integración de estudios psicolingüísticos	• Excelente: Incorpora múltiples estudios psicolingüísticos relevantes y actuales para sustentar explicaciones. • Bueno: Menciona algunos estudios con relación correcta al tema. • Aceptable: Hace referencia superficial o general a estudios psicolingüísticos. • Pobre: No integra o presenta información errónea sobre estudios psicolingüísticos.	0-100%
Claridad y coherencia en la exposición	• Excelente: Presenta ideas organizadas, claras y coherentes que facilitan la comprensión. • Bueno: La exposición es mayormente clara con pocas incoherencias. • Aceptable: Presenta algunas ideas confusas o mal organizadas. • Pobre: La exposición es desorganizada y dificulta la comprensión.	0-100%
Uso adecuado de terminología especializada	• Excelente: Utiliza correctamente y de forma consistente términos psicolingüísticos y lingüísticos. • Bueno: Usa la terminología de manera adecuada con mínimas imprecisiones. • Aceptable: Emplea términos con errores o de forma limitada. • Pobre: No utiliza o usa incorrectamente la terminología necesaria.	0-100%

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Capacidad para relacionar teoría y práctica	• Excelente: Establece conexiones claras entre los estudios teóricos y ejemplos prácticos de adquisición. • Bueno: Muestra algunas relaciones entre teoría y práctica correctamente. • Aceptable: Intenta relacionar teoría y práctica con limitaciones. • Pobre: No logra vincular teoría con práctica o lo hace de forma incorrecta.	0-100%
Originalidad y profundidad del análisis	• Excelente: Presenta análisis profundo, original y crítico sobre la adquisición de la lengua materna. • Bueno: Análisis adecuado con algunos elementos críticos o novedosos. • Aceptable: Análisis básico sin mayor profundidad ni originalidad. • Pobre: Análisis superficial, repetitivo o sin sustento.	0-100%