

Rúbrica Analítica para Evaluar la Potencialidad del Aprendizaje Servicio en la Personalización del Aprendizaje Escolar: Estudios de Género

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Estudios de Género | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años) y evalúa su comprensión y aplicación de conceptos relacionados con los Estudios de Género a través del aprendizaje servicio, enfatizando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para promover un aprendizaje personalizado y significativo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Potencialidad del Aprendizaje Servicio en la Personalización del Aprendizaje Escolar: Estudios de Género

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años) y evalúa su comprensión y aplicación de conceptos relacionados con los Estudios de Género a través del aprendizaje servicio, enfatizando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para promover un aprendizaje personalizado y significativo.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión de conceptos básicos de género	Demuestra comprensión clara y precisa de conceptos básicos sobre género, expresándolos con ejemplos propios y adecuados.	Muestra una comprensión general de los conceptos básicos, aunque con algunos errores o confusiones menores.	Presenta dificultades para entender o explicar conceptos básicos relacionados con género.
Participación activa en actividades de aprendizaje servicio	Participa con entusiasmo y compromiso, aportando ideas y colaborando efectivamente en todas las etapas del proyecto.	Participa en la mayoría de las actividades, aunque con iniciativa o compromiso variables.	Participa poco o no contribuye de manera significativa en las actividades de aprendizaje servicio.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Aplicación de la perspectiva de género en la resolución de problemas	Integra la perspectiva de género en sus propuestas y soluciones de manera creativa y reflexiva.	Aplica la perspectiva de género, aunque de manera limitada o poco profunda en sus soluciones.	No logra integrar la perspectiva de género en sus propuestas o soluciones.
Reconocimiento y valoración de la diversidad	Reconoce y respeta claramente las diferencias individuales y culturales en relación con género y diversidad.	Muestra respeto general hacia la diversidad, aunque con poca profundización o ejemplos concretos.	No demuestra comprensión ni respeto por la diversidad y las diferencias individuales.
Promoción de la equidad en las actividades grupales	Fomenta activamente la equidad, asegurando que todas las voces sean escuchadas y valoradas en el grupo.	Promueve la equidad en algunas situaciones pero no de forma constante o efectiva.	No considera ni promueve la equidad durante las actividades grupales.
Inclusión de todos los compañeros en el proceso de aprendizaje	Se asegura de que todos los compañeros participen y se sientan incluidos, adaptándose a diferentes necesidades.	Incluye a la mayoría de los compañeros, pero puede olvidar a algunos o no siempre adaptar el aprendizaje.	No considera la inclusión ni adapta su trabajo para que todos participen.
Reflexión personal sobre aprendizajes y actitudes	Expresa reflexiones profundas y sinceras sobre lo aprendido y cómo ha cambiado su forma de pensar respecto al género.	Realiza reflexiones generales sobre el aprendizaje y las actitudes, aunque poco detalladas.	No reflexiona sobre sus aprendizajes ni sobre sus actitudes frente a los estudios de género.
Comunicación clara y respetuosa sobre temas de género	Se comunica con claridad, respeto y sensibilidad, utilizando un lenguaje adecuado para la edad y el contexto.	Se comunica con respeto, aunque con algunas imprecisiones o falta de sensibilidad en el lenguaje.	Utiliza un lenguaje inapropiado o poco respetuoso al hablar de temas de género.

Bibliografía:

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). *Educación para la igualdad de género*. UNESCO.
- García, M. & Martínez, L. (2019). *Aprendizaje servicio y educación en valores*. Ediciones Pedagógicas.
- Ministerio de Educación Pública. (2021). *Guía para la inclusión, equidad y diversidad en la escuela primaria*. MEP.
- Fleming, J. (2017). *Estudios de género para niños y niñas: Una introducción*. Editorial Aprendizaje.