

Rúbrica Analítica para Evaluar "Comprendemos las Interacciones Físicas" - Física

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Física | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión de estudiantes de secundaria (12-15 años) sobre el movimiento de un cuerpo sin la acción de una fuerza constante y la definición del concepto de fuerza a partir de situaciones reales, incluyendo criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar "Comprendemos las Interacciones Físicas" - Física

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión de estudiantes de secundaria (12-15 años) sobre el movimiento de un cuerpo sin la acción de una fuerza constante y la definición del concepto de fuerza a partir de situaciones reales, incluyendo criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Interpretación del movimiento sin fuerza constante	Describe con precisión y detalle cómo se mueve un cuerpo cuando no actúa una fuerza constante, usando términos científicos adecuados y ejemplos claros.	Describe correctamente el movimiento con algunos detalles y ejemplos pertinentes, aunque con menor profundidad.	Identifica el movimiento básico, pero con explicaciones poco claras o incompletas.	No logra identificar ni describir adecuadamente el movimiento sin fuerza constante.
Descripción del movimiento con lenguaje científico	Utiliza con claridad y coherencia el vocabulario científico relacionado con el movimiento y fuerzas.	Utiliza vocabulario científico en su mayoría correcto, con pocos errores.	Emplea términos científicos de forma limitada o con errores frecuentes.	No utiliza el vocabulario científico adecuado o es incorrecto.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Definición del concepto de fuerza a partir de situaciones reales	Define la fuerza claramente vinculándola con ejemplos cotidianos relevantes y variados.	Define la fuerza con ejemplos reales, pero con menor variedad o detalle.	Proporciona una definición básica de fuerza con ejemplos poco claros o limitados.	No logra definir la fuerza ni relacionarla con situaciones reales.
Aplicación práctica del concepto de fuerza	Aplica correctamente el concepto de fuerza para explicar situaciones cotidianas o experimentos simples.	Aplica el concepto de fuerza con algunas imprecisiones o explicaciones superficiales.	Intenta aplicar el concepto, pero con explicaciones confusas o incorrectas.	No aplica el concepto de fuerza en situaciones prácticas.
Organización y claridad en la presentación de ideas	Presenta ideas de forma clara, lógica y bien estructurada, facilitando la comprensión.	Presenta ideas generalmente claras pero con algunos desordenes menores.	Presenta ideas poco claras y con falta de organización que dificulta la comprensión.	Presenta ideas confusas, desordenadas y difíciles de entender.
Participación e inclusión en actividades grupales (DEI)	Participa activamente respetando y valorando las ideas y aportes de todos sus compañeros, promoviendo un ambiente inclusivo.	Participa y respeta a sus compañeros, aunque con menor iniciativa para fomentar la inclusión.	Participa de forma limitada y ocasionalmente no considera las ideas de otros.	No participa o muestra actitudes que excluyen o minimizan a otros compañeros.
Adaptación y respeto a la diversidad de aprendizaje (DEI)	Demuestra flexibilidad para comprender y apoyar diferentes estilos y ritmos de aprendizaje en el grupo.	Muestra cierto grado de respeto y aceptación hacia diferentes estilos de aprendizaje.	Presenta dificultades para aceptar o adaptar su trabajo a la diversidad del grupo.	No muestra respeto ni consideración por las diferencias de aprendizaje en el aula.
Uso de recursos visuales y materiales inclusivos	Utiliza recursos visuales claros y accesibles que facilitan la comprensión para todos los compañeros.	Utiliza recursos visuales adecuados, aunque con poca atención a la accesibilidad.	Utiliza recursos visuales limitados o poco claros para el grupo.	No utiliza recursos visuales o los presenta de forma confusa y excluyente.