

Rúbrica Analítica para Evaluar la Formación Laboral en el Proceso de Inclusión Socioeducativa

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en ciencias sociales | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de posgrado en la Licenciatura en Ciencias Sociales, centrada en la caracterización del proceso de inclusión socioeducativa y el diseño de acciones novedosas para su promoción, con especial atención a los criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Formación Laboral en el Proceso de Inclusión Socioeducativa

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de posgrado en la Licenciatura en Ciencias Sociales, centrada en la caracterización del proceso de inclusión socioeducativa y el diseño de acciones novedosas para su promoción, con especial atención a los criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
1. Caracterización del proceso de inclusión socioeducativa Claridad y profundidad en la explicación del proceso y sus componentes.	Describe el proceso con gran claridad y detalle, identificando todos los componentes clave y su interrelación.	Describe el proceso con claridad moderada, identificando la mayoría de los componentes pero con algunas omisiones menores.	Presenta una descripción superficial o confusa, omitiendo componentes esenciales del proceso.
2. Análisis crítico de contextos socioeducativos Capacidad para analizar y relacionar contextos sociales con el proceso de inclusión.	Realiza un análisis crítico profundo, relacionando diversos contextos sociales con efectos claros en la inclusión.	Analiza los contextos sociales, aunque con menor profundidad o detalle en las relaciones con la inclusión.	Presenta análisis limitado o poco fundamentado sobre los contextos sociales y su impacto en la inclusión.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
3. Diseño de acciones novedosas para la inclusión socioeducativa Innovación y pertinencia de las propuestas diseñadas.	Propone acciones innovadoras, creativas y altamente pertinentes que abordan eficazmente las necesidades de inclusión.	Propone acciones adecuadas y pertinentes, aunque con menor grado de innovación o creatividad.	Propone acciones poco pertinentes, poco innovadoras o con escasa aplicabilidad práctica.
4. Integración de criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) Incorporación explícita y coherente de principios DEI en el análisis y propuestas.	Integra de manera explícita y coherente los principios DEI en todo el trabajo, demostrando sensibilidad y compromiso.	Incluye principios DEI de forma parcial o poco desarrollada, pero presente en el trabajo.	No integra o lo hace de manera superficial o incoherente los principios DEI en el análisis o propuestas.
5. Fundamentación teórica y uso de fuentes Uso adecuado y pertinente de teorías y referencias académicas.	Utiliza teorías y fuentes académicas relevantes, actuales y bien referenciadas para fundamentar el análisis y diseño.	Utiliza algunas teorías y fuentes pertinentes, aunque con referencias limitadas o menos actuales.	Utiliza pocas o ninguna fuente académica, con fundamentación teórica débil o inapropiada.
6. Coherencia y estructura del trabajo Organización lógica y fluidez en la presentación de ideas.	El trabajo está organizado de manera clara y coherente, facilitando la comprensión y conexión entre ideas.	El trabajo presenta una estructura aceptable, aunque con algunas áreas de menor coherencia o fluidez.	El trabajo carece de organización clara, dificultando la comprensión y conexión entre ideas.
7. Aplicación práctica y viabilidad de las acciones propuestas Realismo y posibilidad de implementación en contextos socioeducativos reales.	Las acciones propuestas son realistas, viables y claramente aplicables en contextos socioeducativos.	Las acciones son en general viables pero podrían enfrentar ciertas limitaciones prácticas.	Las acciones propuestas son poco realistas o difíciles de implementar en la práctica.
8. Reflexión personal y compromiso social Demostración de compromiso ético y social en el proceso de inclusión.	Reflexiona profundamente sobre su rol social y ético, evidenciando un compromiso sólido con la inclusión.	Presenta una reflexión adecuada sobre su compromiso social, aunque con menor profundidad.	Carece de reflexión personal significativa o compromiso ético con el proceso de inclusión.