

Rúbrica Analítica para Evaluar el Uso del Presente Simple con Do / Does y Terceras Personas (he, she, it)

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en lenguas extranjeras | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de Licenciatura en Lenguas Extranjeras y evalúa el dominio del presente simple, especialmente el uso de "do/does" y la conjugación en tercera persona. Incluye criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Uso del Presente Simple con Do / Does y Terceras Personas (he, she, it)

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de Licenciatura en Lenguas Extranjeras y evalúa el dominio del presente simple, especialmente el uso de "do/does" y la conjugación en tercera persona. Incluye criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios	Bajo	Aceptable	Bueno	Excelente
Precisión en el uso de do/does	Frecuentes errores en el uso de do/does que dificultan la comprensión.	Errores ocasionales en el uso de do/does, pero el mensaje es entendible.	Uso correcto de do/does con pocos errores menores.	Uso completamente correcto y consistente de do/does en todos los contextos.
Conjugación en tercera persona singular (he, she, it)	Errores persistentes en la conjugación, omite o añade erróneamente "-s/-es".	Conjugación generalmente correcta, con algunos errores que no afectan la comprensión.	Conjugación mayormente correcta con excepciones mínimas.	Conjugación precisa y adecuada en todos los casos sin errores.
Formación de oraciones afirmativas y negativas	Estructuras incorrectas que dificultan el entendimiento del mensaje.	Formación adecuada con errores ocasionales en estructuras afirmativas o negativas.	Oraciones afirmativas y negativas bien formadas con mínimos errores.	Oraciones afirmativas y negativas claras y correctamente formadas en todo momento.

Criterios	Bajo	Aceptable	Bueno	Excelente
Formación de preguntas con do/does	Preguntas mal formuladas que generan confusión en el interlocutor.	Preguntas generalmente correctas con algunas fallas menores.	Preguntas bien formuladas con uso adecuado de do/does, errores mínimos.	Formulación precisa y clara de preguntas usando do/does en todos los casos.
Coherencia y cohesión en el uso del presente simple	Oraciones inconexas, falta de coherencia que dificulta la comprensión global.	Coherencia básica, aunque con algunas desconexiones leves entre oraciones.	Textos en presente simple mayormente coherentes y cohesionados.	Uso fluido y coherente del presente simple que facilita la comprensión integral.
Variedad y riqueza del vocabulario	Vocabulario limitado y repetitivo que restringe la expresión.	Uso adecuado de vocabulario básico con poca variedad.	Vocabulario apropiado y variado que enriquece la comunicación.	Vocabulario amplio, preciso y contextualizado que mejora notablemente el mensaje.
Aplicación de principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	No considera ni refleja aspectos de diversidad, equidad o inclusión en su uso del lenguaje.	Reconoce algunos aspectos de DEI pero con aplicación limitada o superficial.	Incorpora adecuadamente principios de DEI en ejemplos y contexto lingüístico.	Demuestra sensibilidad y compromiso explícito con DEI, promoviendo un lenguaje inclusivo y respetuoso.
Autoevaluación y corrección de errores	No identifica ni corrige errores en el uso del presente simple.	Reconoce algunos errores pero corrige pocos o de forma incompleta.	Identifica y corrige la mayoría de errores relacionados con do/does y tercera persona.	Demuestra capacidad avanzada para autoevaluar y corregir errores de manera autónoma y efectiva.