

Rúbrica de Evaluación: Comprensión Auditiva, Producción Oral y Descripción Básica en Inglés

Lista de Verificación | Lengua Extranjera | Inglés | 3 niveles

Descripción

Esta lista de verificación evalúa las habilidades de comprensión auditiva, producción de respuestas cortas y descripción básica usando el verbo "to be" en estudiantes de primaria (6-11 años).

Rúbrica

Rúbrica de Evaluación: Comprensión Auditiva, Producción Oral y Descripción Básica en Inglés

Esta lista de verificación evalúa las habilidades de comprensión auditiva, producción de respuestas cortas y descripción básica usando el verbo "to be" en estudiantes de primaria (6-11 años).

Criterio	Evidencia Observable	☐ Logrado con autonomía	☐ En proceso / Requiere soporte	☐ No responde / Dificultad
1. Asocia correctamente la pregunta cerrada con la tarjeta correspondiente	Relaciona la pregunta "Is he...?" o "Are they...?" con la imagen correcta sin ayuda	☐	☐	☐
2. Responde verbalmente con la forma correcta de respuesta corta	Dice "Yes, he is" o "No, they aren't" en lugar de solo señalar	☐	☐	☐
3. Usa el verbo "to be" para describir estados o lugares	Formula frases como "He is at home" con sentido y corrección básica	☐	☐	☐
4. Mantiene la pronunciación clara y comprensible durante la producción oral	Pronuncia palabras claves para que se entiendan sin dificultad	☐	☐	☐
5. Identifica preguntas cerradas en escucha sin confundir con otras estructuras	Distingue preguntas como "Is he...?" y "Are they...?" correctamente al escucharlas	☐	☐	☐

Criterio	Evidencia Observable	☐ Logrado con autonomía	☐ En proceso / Requiere soporte	☐ No responde / Dificultad
6. Responde sin apoyo gestual o señalamiento	Responde verbalmente sin usar gestos o apoyo de compañeros	☐	☐	☐
7. Usa vocabulario básico relacionado con la tarea (colores, lugares, personas)	Emplea palabras clave para describir o responder correctamente	☐	☐	☐
8. Muestra interés y participación durante la actividad	Se involucra activamente y responde con disposición en las actividades orales y auditivas	☐	☐	☐