

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación:

Acompañamiento y Regulación Emocional ante Conflicto en el Aula

Autoevaluación y Coevaluación | Ética y Valores | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para que estudiantes de secundaria (12-15 años) autoevalúen y coevalúen el manejo de sus emociones y el acompañamiento durante situaciones de conflicto en el aula. Se enfoca en identificar emociones, aplicar estrategias de regulación, y fortalecer la convivencia mediante empatía, diálogo y construcción de acuerdos, integrando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación:

Acompañamiento y Regulación Emocional ante Conflicto en el Aula

Esta rúbrica está diseñada para que estudiantes de secundaria (12-15 años) autoevalúen y coevalúen el manejo de sus emociones y el acompañamiento durante situaciones de conflicto en el aula. Se enfoca en identificar emociones, aplicar estrategias de regulación, y fortalecer la convivencia mediante empatía, diálogo y construcción de acuerdos, integrando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterio	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Identificación de emociones durante conflictos	Reconoce claramente las emociones propias y ajenas que surgen en conflictos, señalando sus causas y efectos en conductas.	No identifica o confunde las emociones que aparecen durante los conflictos y no comprende sus causas o consecuencias.	
Aplicación de estrategias de regulación emocional	Implementa efectivamente técnicas para manejar enojo, frustración, tristeza o ansiedad, manteniendo el control en situaciones difíciles.	No utiliza estrategias adecuadas para regular sus emociones, reaccionando impulsivamente ante conflictos.	

Criterio	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Empatía hacia compañeros y diversidad emocional	Muestra comprensión activa y respeto hacia las emociones y experiencias de otros, valorando la diversidad emocional y cultural.	Ignora o minimiza las emociones y perspectivas diferentes, mostrando poca sensibilidad hacia la diversidad en el aula.	
Uso del diálogo y escucha activa	Participa en conversaciones respetuosas, escucha atentamente y responde con interés, facilitando la comunicación efectiva.	No escucha o interrumpe, dificultando la comunicación y el entendimiento durante el conflicto.	
Construcción pacífica de acuerdos	Contribuye a encontrar soluciones justas y colaborativas, promoviendo acuerdos que benefician a todos los involucrados.	No colabora en la búsqueda de soluciones o impone sus ideas sin considerar a los demás.	
Acompañamiento emocional a compañeros	Ofrece apoyo emocional oportuno y respetuoso, mostrando disposición para ayudar a otros a manejar sus emociones.	No brinda apoyo o muestra indiferencia ante las emociones y necesidades de sus compañeros.	
Respeto a la equidad e inclusión en el aula	Promueve un ambiente inclusivo, asegurando que todas las voces sean escuchadas y valoradas sin discriminación.	Permite o genera situaciones de exclusión, discriminación o desigualdad en el grupo.	
Responsabilidad personal en la gestión del conflicto	Asume la responsabilidad de sus acciones y emociones, buscando mejorar su comportamiento y contribuir a un ambiente positivo.	Niega su participación o culpa a otros sin reflexionar sobre su propio papel en el conflicto.	