

Rúbrica Analítica para Evaluar la Injusticia Social en la Independencia

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Historia | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de primaria (6-11 años) sobre la injusticia social durante el movimiento de independencia, considerando la investigación, el análisis, la representación y la propuesta de soluciones solidarias.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Injusticia Social en la Independencia

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de primaria (6-11 años) sobre la injusticia social durante el movimiento de independencia, considerando la investigación, el análisis, la representación y la propuesta de soluciones solidarias.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Indaga en fuentes bibliográficas y digitales las causas del movimiento de independencia	Investiga varias fuentes confiables y comprende claramente las causas principales del movimiento.	Consulta algunas fuentes y comprende la mayoría de las causas del movimiento.	Consulta pocas fuentes y tiene comprensión parcial de las causas del movimiento.	No consulta fuentes o la información obtenida es incorrecta o muy limitada.
Dialoga y escribe acerca de los ideales que impulsaron el movimiento independentista	Explica con claridad los ideales (libertad, justicia, abolición de la esclavitud, igualdad, soberanía) y su importancia.	Menciona los ideales principales con alguna explicación sencilla.	Reconoce algunos ideales pero con explicaciones poco claras o incompletas.	No identifica o explica los ideales del movimiento independentista.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Analiza la participación de los principales actores del movimiento de independencia	Describe detalladamente el papel de los principales actores y su impacto en el movimiento.	Describe a los principales actores y su participación de forma general.	Menciona algunos actores pero con información incompleta o confusa.	No identifica ni explica la participación de los actores principales.
Analiza la participación de grupos no visibilizados	Identifica y explica la importancia de grupos poco reconocidos en la independencia.	Menciona algunos grupos no visibilizados con explicación básica.	Reconoce grupos pero no explica su papel o importancia.	No reconoce ni menciona grupos no visibilizados.
Identifica acontecimientos, personas y lugares representativos del movimiento de independencia	Enumera y describe claramente varios acontecimientos, personas y lugares clave.	Identifica algunos acontecimientos, personas o lugares con explicaciones básicas.	Menciona algunos pero con información poco precisa o incompleta.	No identifica o confunde acontecimientos, personas o lugares importantes.
Representa, en mapas, los lugares estratégicos y emblemáticos de las luchas por la independencia	Realiza mapas claros y correctos señalando varios lugares estratégicos importantes.	Representa algunos lugares estratégicos en el mapa con cierta claridad.	Realiza un mapa con pocos lugares o con errores en la ubicación.	No realiza representación en mapas o es incorrecta.
Analiza un caso de racismo, injusticia, discriminación o violencia en México	Explica un caso con detalles, relacionándolo con la injusticia social y sus consecuencias.	Menciona un caso y describe de forma sencilla la injusticia o discriminación.	Reconoce un caso pero con poca explicación o comprensión limitada.	No identifica ni analiza ningún caso de injusticia o discriminación.
Propone acciones solidarias que favorezcan el respeto y cumplimiento de los derechos humanos	Propone acciones concretas, claras y adecuadas para promover el respeto y los derechos humanos.	Propone algunas acciones solidarias relacionadas con el respeto y derechos humanos.	Propone pocas acciones o poco claras sobre el respeto y derechos humanos.	No propone acciones o las propuestas no están relacionadas con el tema.