

Rúbrica Analítica para Presentación Motivadora en Aritmética: Hábitos Alimenticios y Salud

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la presentación motivadora en la que el estudiante interpreta medidas de tendencia central y utiliza ecuaciones lineales para relacionar hábitos alimenticios con enfermedades, promoviendo un proyecto de vida saludable mediante reflexiones, datos y propuestas.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Presentación Motivadora en Aritmética: Hábitos Alimenticios y Salud

Esta rúbrica evalúa la presentación motivadora en la que el estudiante interpreta medidas de tendencia central y utiliza ecuaciones lineales para relacionar hábitos alimenticios con enfermedades, promoviendo un proyecto de vida saludable mediante reflexiones, datos y propuestas.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Interpretación de medidas de tendencia central (media, mediana, moda)	Interpreta correctamente y explica con claridad las medidas, relacionándolas directamente con los hábitos alimenticios y enfermedades.	Interpreta adecuadamente las medidas, con mínimas imprecisiones en la relación con los hábitos y enfermedades.	Interpretación básica de las medidas, con algunas confusiones que afectan la comprensión del tema.	No interpreta o interpreta incorrectamente las medidas, sin relación clara con los hábitos alimenticios o enfermedades.
Uso de ecuaciones lineales para modelar la relación entre hábitos y enfermedades	Utiliza ecuaciones lineales correctamente, mostrando una comprensión sólida y aplicándolas para explicar relaciones relevantes.	Aplica ecuaciones lineales con precisión aceptable, aunque con pequeñas fallas en la explicación o aplicación.	Uso limitado o confuso de ecuaciones lineales, con errores que afectan el análisis.	No utiliza ecuaciones lineales o las emplea de forma incorrecta, sin aporte al análisis.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Reflexiones personales sobre hábitos alimenticios y salud	Presenta reflexiones profundas, personales y bien fundamentadas que enriquecen la presentación motivadora.	Incluye reflexiones personales claras aunque poco desarrolladas o con menor profundidad.	Reflexiones superficiales o poco relacionadas con el tema central.	No presenta reflexiones personales o son irrelevantes para el proyecto.
Incorporación de datos estadísticos relevantes y precisos	Incluye datos estadísticos actuales, relevantes y correctamente interpretados que apoyan la presentación.	Datos estadísticos adecuados aunque con algunas imprecisiones o menor relevancia.	Datos estadísticos limitados, poco relevantes o con errores de interpretación.	No incluye datos estadísticos o los presenta incorrectamente.
Propuestas concretas para mejorar el bienestar individual y colectivo	Presenta propuestas claras, viables y bien fundamentadas para mejorar hábitos y salud.	Propuestas adecuadas pero con menor detalle o fundamentación.	Propuestas vagas o poco realistas, con escasa relación con el proyecto de vida saludable.	No presenta propuestas o son irrelevantes e inviables.
Claridad y organización de la presentación motivadora	La presentación es muy clara, bien estructurada y fluida, facilitando la comprensión del mensaje.	Presentación organizada con claridad general, aunque con pequeñas desconexiones o repeticiones.	Presentación algo desorganizada o confusa en algunas partes, dificultando la comprensión.	Presentación desorganizada, poco clara y difícil de seguir.
Uso adecuado de recursos visuales y materiales de apoyo	Utiliza recursos visuales relevantes, atractivos y que complementan eficazmente el contenido.	Recursos visuales adecuados, pero con menor impacto o relevancia en algunos casos.	Recursos visuales limitados o poco relacionados con el tema.	No utiliza recursos visuales o los usa de forma inapropiada.
Participación y comunicación durante la socialización	Se comunica con seguridad, mantiene contacto visual y responde con claridad a preguntas.	Comunicación clara con buena interacción, aunque con leves dudas o inseguridades.	Comunicación poco fluida o insegura, con respuestas limitadas.	Comunicación deficiente, con poca participación o incapacidad para responder.