

Rúbrica de Evaluación General para Actividades de Inglés

(1º a 5º de Primaria)

Rúbrica Escalar | Lengua Extranjera | Inglés | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera integral las actividades realizadas en clase de inglés para estudiantes de 6 a 11 años, considerando aspectos fundamentales como presentación, gramática, vocabulario y respuestas correctas, así como criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). La escala va de 1 a 5 puntos, donde 5 es la máxima puntuación.

Rúbrica

Rúbrica de Evaluación General para Actividades de Inglés

(1º a 5º de Primaria)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera integral las actividades realizadas en clase de inglés para estudiantes de 6 a 11 años, considerando aspectos fundamentales como presentación, gramática, vocabulario y respuestas correctas, así como criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). La escala va de 1 a 5 puntos, donde 5 es la máxima puntuación.

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Presentación y orden	5 (Excelente): Trabajo muy bien organizado, limpio, con colores adecuados que realzan el contenido. 4 (Bueno): Presentación ordenada y limpia, uso adecuado de colores. 3 (Aceptable): Presentación algo desordenada o con poco uso de colores. 2 (Pobre): Presentación desordenada y uso inapropiado de colores. 1 (Muy pobre): Presentación muy desorganizada y sin uso de colores o con colores inapropiados.	1-5

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Respuestas correctas	5 (Excelente): Todas las respuestas correctas, demostrando comprensión completa. 4 (Bueno): La mayoría de respuestas correctas (80%+). 3 (Aceptable): Aproximadamente la mitad de las respuestas correctas (50%-79%). 2 (Pobre): Menos del 50% de respuestas correctas. 1 (Muy pobre): Muy pocas o ninguna respuesta correcta.	1-5
Gramática y estructura	5 (Excelente): Uso correcto y consistente de la gramática y estructuras básicas. 4 (Bueno): Pocos errores gramaticales que no afectan la comprensión. 3 (Aceptable): Algunos errores que pueden dificultar la comprensión. 2 (Pobre): Errores frecuentes que afectan la claridad. 1 (Muy pobre): Gramática incorrecta que impide entender el mensaje.	1-5
Vocabulario	5 (Excelente): Uso variado y apropiado de vocabulario aprendido. 4 (Bueno): Uso correcto del vocabulario básico con pocas repeticiones. 3 (Aceptable): Vocabulario limitado pero adecuado para la tarea. 2 (Pobre): Vocabulario muy limitado y repetitivo. 1 (Muy pobre): Vocabulario insuficiente o incorrecto.	1-5
Creatividad e iniciativa	5 (Excelente): Muestra creatividad y aporta ideas originales en la actividad. 4 (Bueno): Algunas ideas creativas y buen esfuerzo. 3 (Aceptable): Cumple con lo solicitado, pero con poca creatividad. 2 (Pobre): Escasa iniciativa o creatividad. 1 (Muy pobre): No muestra creatividad ni esfuerzo adicional.	1-5
Participación y colaboración	5 (Excelente): Participa activamente y colabora respetuosamente con compañeros. 4 (Bueno): Participa y colabora de forma adecuada. 3 (Aceptable): Participa de forma limitada o inconsistente. 2 (Pobre): Participación mínima y poco colaborativo. 1 (Muy pobre): No participa ni colabora.	1-5

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Respeto a la diversidad cultural y lingüística (DEI)	5 (Excelente): Reconoce y valora expresiones culturales diversas en el idioma inglés. 4 (Bueno): Muestra respeto y comprensión hacia la diversidad cultural. 3 (Aceptable): Cumple con normas básicas de respeto pero sin mayor profundización. 2 (Pobre): Poca sensibilidad hacia la diversidad cultural. 1 (Muy pobre): Muestra comportamientos o expresiones que no respetan la diversidad.	1-5
Accesibilidad e inclusión	5 (Excelente): El estudiante utiliza recursos y estrategias para facilitar su aprendizaje y el de sus compañeros. 4 (Bueno): Se adapta bien y respeta las diferentes capacidades de sus compañeros. 3 (Aceptable): Reconoce la importancia de la inclusión, pero con poca participación activa. 2 (Pobre): Muestra dificultad o poca disposición para respetar la inclusión. 1 (Muy pobre): No respeta o dificulta la inclusión y accesibilidad en el aula.	1-5