

Rúbrica de Observación para Evaluación Inicial de Lectura

Rúbrica de Observación | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades iniciales de lectura en estudiantes de primaria (6-11 años), enfocándose en el reconocimiento y la identificación de vocales y letras específicas, la lectura y copia de palabras, así como la capacidad para realizar dictados de letras. Se incluyen criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una evaluación justa y respetuosa de todas las características individuales de los estudiantes.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluación Inicial de Lectura

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades iniciales de lectura en estudiantes de primaria (6-11 años), enfocándose en el reconocimiento y la identificación de vocales y letras específicas, la lectura y copia de palabras, así como la capacidad para realizar dictados de letras. Se incluyen criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una evaluación justa y respetuosa de todas las características individuales de los estudiantes.

Criterio	Descripción	1 (Muy pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Reconocimiento de vocales	Capacidad para identificar correctamente las vocales (a, e, i, o, u) al escucharlas o verlas.	Identifica menos del 20% de las vocales.	Identifica entre 20% y 40% de las vocales.	Identifica entre 41% y 60% de las vocales.	Identifica entre 61% y 80% de las vocales.	Identifica correctamente todas las vocales sin dificultad.
Reconocimiento de letras l, m y p	Capacidad para identificar y nombrar las letras l, m y p correctamente.	Confunde o no reconoce ninguna de las letras.	Reconoce una letra correctamente.	Reconoce dos de las letras correctamente.	Reconoce las tres letras con alguna duda ocasional.	Reconoce y nombra correctamente las tres letras sin error.

Criterio	Descripción	1 (Muy pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Lectura de palabras simples	Habilidad para leer palabras que contienen las letras y vocales estudiadas.	No puede leer palabras simples.	Lee menos del 40% de las palabras con apoyo.	Lee entre 40% y 70% de las palabras con poca ayuda.	Lee entre 71% y 90% de las palabras con fluidez.	Lee todas las palabras simples con fluidez y seguridad.
Copia de palabras	Capacidad para copiar palabras correctamente respetando la forma y secuencia de letras.	No puede copiar palabras o lo hace de forma incorrecta.	Copia palabras con muchos errores de forma y secuencia.	Copia palabras con algunos errores menores.	Copia palabras correctamente con mínimas equivocaciones.	Copia todas las palabras sin errores y con presentación ordenada.
Dictado de letras	Capacidad para escribir las letras dictadas (vocales y l, m, p) correctamente.	Escribe pocas o ninguna letra correctamente.	Escribe algunas letras correctamente con ayuda.	Escribe la mayoría de las letras con algunos errores.	Escribe casi todas las letras correctamente de forma independiente.	Escribe todas las letras dictadas correctamente sin ayuda.
Respeto a la diversidad lingüística y cultural	Demuestra apertura y respeto hacia distintas formas de pronunciación o escritura relacionadas con su contexto cultural o lingüístico.	No muestra respeto ni reconoce diferencias culturales o lingüísticas.	Muestra poco respeto o reconocimiento hacia la diversidad.	Muestra respeto básico hacia diferencias culturales o lingüísticas.	Muestra respeto activo y valor por la diversidad en la comunicación.	Promueve y valora activamente la diversidad lingüística y cultural en el aula.

Criterio	Descripción	1 (Muy pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Participación inclusiva	Participa en las actividades de lectura y escritura respetando la diversidad y apoyando a sus compañeros.	No participa o excluye a otros estudiantes.	Participa poco y a veces no respeta la inclusión.	Participa de manera adecuada y respetuosa.	Participa activamente y apoya a compañeros con dificultades.	Fomenta un ambiente inclusivo y motivador para todos los compañeros.