

Rúbrica de Observación para Exposición y Demostración con Experimento de los Diferentes Tipos de Reacciones Químicas

Rúbrica de Observación | Ciencias Naturales | Química | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa las habilidades y comportamientos de los estudiantes de media (15-17 años) durante la presentación y realización de un experimento sobre tipos de reacciones químicas. La escala va de 1 (muy pobre) a 5 (excelente), considerando aspectos científicos, comunicativos y de seguridad.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Exposición y Demostración con Experimento de los Diferentes Tipos de Reacciones Químicas

Esta rúbrica evalúa las habilidades y comportamientos de los estudiantes de media (15-17 años) durante la presentación y realización de un experimento sobre tipos de reacciones químicas. La escala va de 1 (muy pobre) a 5 (excelente), considerando aspectos científicos, comunicativos y de seguridad.

Criterio	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Claridad en la explicación teórica de los tipos de reacciones químicas	La explicación es confusa o incorrecta, con muchos errores conceptuales.	Explica de forma limitada, con errores significativos que dificultan la comprensión.	Explica conceptos básicos pero con algunos errores o falta de profundidad.	Explica claramente, con pocos errores y buena comprensión de los tipos de reacciones.	Explica con precisión, detalle y claridad ejemplificando cada tipo de reacción correctamente.
Organización y secuencia lógica de la exposición	La presentación no sigue un orden lógico y resulta difícil de entender.	La organización es pobre; algunas partes son confusas o desordenadas.	Presenta una estructura básica pero con algunas interrupciones o falta de fluidez.	La exposición está bien organizada y sigue una secuencia clara y coherente.	La presentación es perfectamente estructurada, fluida y fácil de seguir.

Criterio	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Demostración práctica del experimento	No realiza el experimento o lo hace incorrectamente sin seguir procedimientos.	Realiza el experimento con errores importantes que afectan su validez.	Ejecuta el experimento correctamente pero con dudas o pequeños errores.	Realiza el experimento con precisión y seguridad, demostrando buen manejo.	Demuestra el experimento de forma impecable, mostrando dominio y control total.
Relación entre teoría y práctica durante la presentación	No relaciona la teoría con el experimento; son presentados como temas separados.	Relaciona poco la teoría con la práctica, con explicaciones confusas o incompletas.	Relaciona teoría y práctica de forma básica pero con falta de profundidad.	Establece una buena conexión entre la teoría y la demostración experimental.	Integra perfectamente la teoría y práctica, facilitando la comprensión global.
Uso adecuado y seguro del material y reactivos durante el experimento	No utiliza el material de forma segura; pone en riesgo la integridad propia o del grupo.	Presenta riesgos por manejo inadecuado o falta de precaución en algunos momentos.	Utiliza los materiales con algo de precaución, pero comete errores menores.	Maneja el material y reactivos con seguridad y cuidado en todo momento.	Demuestra excelente manejo seguro y responsable del material y reactivos.
Capacidad para responder preguntas y aclarar dudas	No responde o da respuestas incorrectas y confusas.	Responde de forma limitada y poco clara, con dudas evidentes.	Responde preguntas básicas con cierta seguridad pero con dudas en conceptos complejos.	Responde con claridad y seguridad la mayoría de las preguntas planteadas.	Responde con precisión, detalle y confianza, demostrando dominio del tema.
Comunicación verbal y uso del lenguaje científico	Lenguaje inapropiado o muy pobre, sin uso de términos científicos.	Utiliza lenguaje poco claro y escaso vocabulario científico.	Usa vocabulario científico básico pero con errores o poca fluidez.	Emplea lenguaje científico correcto y adecuado para la audiencia.	Comunica con fluidez, usando términos científicos precisos y apropiados.
Trabajo en equipo y participación durante la presentación	No colabora ni participa en la exposición o experimento.	Participa poco o con falta de coordinación con los compañeros.	Participa pero con poca interacción o coordinación en el equipo.	Colabora activamente y mantiene buena comunicación con el equipo.	Demuestra liderazgo y excelente coordinación dentro del equipo.