

Rúbrica Analítica para Evaluar la Participación y Comprensión en Ética y Valores (6-11 años)

Rúbrica Analítica | Ética y Valores | Ética y valores | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el desempeño del estudiante en la comprensión y aplicación de normas de convivencia, desarrollo humano, protección de datos personales, expresión asertiva de sentimientos y promoción de derechos, con un enfoque en diversidad, equidad e inclusión. Se valoran aspectos específicos para tener una visión detallada de fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Participación y Comprensión en Ética y Valores (6-11 años)

Esta rúbrica evalúa el desempeño del estudiante en la comprensión y aplicación de normas de convivencia, desarrollo humano, protección de datos personales, expresión asertiva de sentimientos y promoción de derechos, con un enfoque en diversidad, equidad e inclusión. Se valoran aspectos específicos para tener una visión detallada de fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Análisis y comparación de reglamentos escolares	Identifica y explica con precisión todas las características (brevedad, conclusión, uso de verbos y numerales) y las diferencia claramente.	Reconoce la mayoría de las características con explicaciones claras y ejemplos.	Identifica algunas características con explicación básica y ejemplos limitados.	Reconoce pocas características y presenta dificultades para explicarlas.	No identifica las características ni explica su función.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
2. Participación en la elaboración y revisión del reglamento del aula	Participa activamente, propone normas pertinentes, corrige errores de forma precisa y promueve acuerdos inclusivos.	Participa con aportaciones relevantes y corrige errores con ayuda.	Participa con apoyo y corrige algunos errores básicos.	Participa mínimamente y tiene dificultades para corregir errores.	No participa ni contribuye en la elaboración ni revisión.
3. Argumentación sobre vínculos afectivos y prevención de violencia en relaciones	Expresa ideas de manera clara, relaciona la igualdad, respeto y responsabilidad con prevención efectiva y su proyecto de vida.	Argumenta con coherencia sobre la importancia de los vínculos y prevención, aunque con menor profundidad.	Da argumentos básicos, pero sin relacionar integralmente los conceptos.	Presenta argumentos poco claros o incompletos sobre el tema.	No argumenta o presenta ideas incorrectas sobre vínculos y prevención.
4. Reconocimiento y respeto del derecho a la protección de datos personales	Identifica claramente sus derechos, conoce las personas e instituciones que los defienden y explica su importancia.	Reconoce la mayoría de los derechos y menciona algunas instituciones relevantes.	Identifica algunos derechos pero no relaciona bien las instituciones o su función.	Conoce pocos derechos y confunde el papel de las instituciones.	No reconoce sus derechos ni las instituciones que los protegen.
5. Creación y difusión de campaña para proteger la identidad	Diseña una campaña creativa, clara, con mensajes adecuados para proteger datos personales y promueve la red de apoyo comunitaria.	Realiza una campaña clara y pertinente con mensajes correctos y participación comunitaria.	Elabora campaña con mensajes básicos y limitada difusión o claridad.	Campaña poco clara o incompleta, con mensajes confusos y poca relación con la protección de datos.	No realiza campaña o los mensajes no protegen la identidad.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
6. Reconocimiento de formas asertivas para expresar sentimientos	Identifica y aplica diversas formas asertivas de expresión de sentimientos respetando la diversidad y emociones ajenas.	Reconoce formas asertivas y las usa con apoyo en situaciones diversas.	Identifica algunas formas asertivas pero con aplicación limitada o poco clara.	Reconoce pocas formas y presenta dificultad para expresarse adecuadamente.	No reconoce ni aplica formas asertivas de expresión emocional.
7. Organización y participación en la feria de los sentimientos	Organiza la feria promoviendo inclusión de todas las emociones y diversidad, fomentando respeto y empatía entre participantes.	Participa activamente con aportaciones que fomentan respeto y expresión de emociones diversas.	Participa con apoyo y reconoce algunas emociones en la feria.	Participa mínimamente y tiene dificultad para relacionar emociones con convivencia.	No participa o no muestra comprensión sobre la feria y sentimientos.
8. Reconocimiento de factores que influyen en estado de ánimo y autocuidado	Identifica claramente diversos factores emocionales y de convivencia, proponiendo estrategias para mejorar autocuidado y ambiente.	Reconoce varios factores y su impacto, sugiriendo algunas estrategias básicas.	Identifica algunos factores con comprensión limitada y estrategias poco claras.	Reconoce pocos factores y no relaciona con autocuidado o convivencia.	No identifica factores ni propone estrategias para autocuidado o convivencia.