

Rúbrica Analítica para Evaluar Revisión de Cuadernos de Escritura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la revisión de cuadernos de escritura en estudiantes de primaria (6-11 años), considerando criterios de presentación, faltas ortográficas, contenido científico, puntualidad, y aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa en cuatro niveles: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Revisión de Cuadernos de Escritura

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la revisión de cuadernos de escritura en estudiantes de primaria (6-11 años), considerando criterios de presentación, faltas ortográficas, contenido científico, puntualidad, y aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa en cuatro niveles: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Presentación	Cuaderno limpio y ordenado, con letra legible y márgenes respetados en todas las páginas.	Cuaderno generalmente ordenado con letra legible y pequeños errores en márgenes.	Cuaderno algo desordenado, con letra difícil de leer en algunas partes y márgenes inconsistentes.	Cuaderno desordenado, letra ilegible y falta de respeto por márgenes en la mayoría de páginas.
Faltas ortográficas	No presenta faltas ortográficas o son mínimas y no afectan la comprensión.	Presenta pocas faltas ortográficas que no afectan significativamente la comprensión.	Presenta varias faltas ortográficas que dificultan la lectura en algunas partes.	Presenta muchas faltas ortográficas que impiden la comprensión del texto.
Contenido científico	Información científica correcta, clara y bien explicada en todas las actividades.	Información científica mayormente correcta con pequeñas imprecisiones.	Información científica con algunas inexactitudes que requieren revisión.	Información científica incorrecta o ausente en la mayoría de las actividades.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Puntualidad	Entrega de todas las actividades en las fechas establecidas sin retrasos.	Entrega la mayoría de actividades a tiempo, con uno o dos retrasos justificados.	Entrega varias actividades con retraso y pocas justificaciones.	Entrega la mayoría de actividades fuera de tiempo sin justificación.
Uso de lenguaje inclusivo y respetuoso	Utiliza lenguaje inclusivo y respetuoso de manera constante y adecuada.	Generalmente usa lenguaje inclusivo y respetuoso, con pequeños errores.	Uso irregular del lenguaje inclusivo y respeto, con varias omisiones.	No utiliza lenguaje inclusivo ni respetuoso, con expresiones inapropiadas.
Reconocimiento y valoración de la diversidad	Incluye ejemplos o referencias que reconocen y valoran la diversidad cultural y social.	Incluye algunos ejemplos o referencias a la diversidad, aunque limitados.	Reconoce la diversidad de forma superficial o poco clara.	No reconoce ni valora la diversidad en el contenido presentado.
Accesibilidad y comprensión para todos	El contenido está presentado de forma clara y accesible para todos los compañeros.	El contenido es comprensible para la mayoría, con algunas partes menos claras.	El contenido es difícil de comprender para algunos compañeros.	El contenido no es accesible ni comprensible para la mayoría de los compañeros.
Respeto a la individualidad y estilos de aprendizaje	El cuaderno refleja respeto a los propios estilos de aprendizaje y creatividad individual.	Muestra algunos indicios de respeto a la individualidad y creatividad.	Poca evidencia de respeto a la individualidad o estilos de aprendizaje.	No refleja respeto a la individualidad ni creatividad del estudiante.