

Rúbrica Analítica para Evaluar la Retroalimentación Oportuna, Concreta y Formativa en la Evaluación del Desempeño Docente

Rúbrica Analítica | Evaluación, retroalimentación y mejora continua | Dar retroalimentación oportuna, concreta y formativa. | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica analiza de forma detallada aspectos clave en la retroalimentación dada durante la evaluación del desempeño docente, enfocándose en la adhesión al PEI, responsabilidad, comunicación, y mejora continua para educación de adultos en educación para el trabajo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Retroalimentación Oportuna, Concreta y Formativa en la Evaluación del Desempeño Docente

Esta rúbrica analiza de forma detallada aspectos clave en la retroalimentación dada durante la evaluación del desempeño docente, enfocándose en la adhesión al PEI, responsabilidad, comunicación, y mejora continua para educación de adultos en educación para el trabajo.

Criterios de Evaluación	Excelente	Muy Bueno	Bueno	A Revisar
Adhesión al PEI	Emplea el PEI como marco de referencia diario. Participa proactivamente en convocatorias y hace aportes concretos para enriquecer el proyecto institucional.	Conoce y adhiere a los valores del PEI. Participa de manera constante en la mayoría de las convocatorias institucionales sin requerir insistencia.	Manifiesta conocimiento general del PEI. Participa en las convocatorias cuando se le solicita explícitamente, manteniendo una actitud positiva.	Desconoce o no evidencia adhesión al PEI en su accionar. No participa en convocatorias o su actitud refleja desinterés.

Criterios de Evaluación	Excelente	Muy Bueno	Bueno	A Revisar
Responsabilidad y compromiso	Asiste e inicia sus clases con estricta puntualidad. Anticipa y presenta documentación impecable. Promueve activamente el cuidado de los recursos escolares.	Cumple consistentemente con sus horarios y obligaciones. Presenta la documentación requerida en tiempo y forma. Cuida los recursos de la escuela.	Presenta demoras ocasionales. Presenta documentación con errores leves o retrasos menores. Cuida los recursos con supervisión.	Frecuentemente llega tarde o falta sin justificación. Documentación incompleta o errónea. Descuida los recursos escolares.
Claridad y concreción en la retroalimentación	Proporciona retroalimentación clara, específica y basada en evidencias, facilitando la comprensión y aplicación inmediata.	Ofrece retroalimentación clara y concreta, aunque con mínimas generalizaciones ocasionales.	La retroalimentación es general y a veces poco específica, dificultando la aplicación directa.	Retroalimentación vaga, ambigua o ausente, que no contribuye a la mejora.
Oportunidad de la retroalimentación	Entrega retroalimentación inmediatamente después de la observación o evaluación, permitiendo acciones correctivas rápidas.	Proporciona retroalimentación en un plazo razonable, aunque no siempre inmediatamente.	La retroalimentación es tardía, limitando su efectividad para la mejora continua.	No entrega retroalimentación o lo hace muy tardíamente, sin impacto en la mejora.
Enfoque formativo	La retroalimentación promueve el desarrollo profesional, fomenta la reflexión y plantea estrategias específicas para la mejora.	Incorpora aspectos formativos y motivacionales, aunque con menor profundidad en estrategias de mejora.	Retroalimentación enfocada principalmente en corrección sin fomentar reflexión o desarrollo.	Retroalimentación centrada en críticas sin orientaciones constructivas ni motivación para mejorar.
Comunicación y empatía	Se comunica con respeto y empatía, adaptando el mensaje según las necesidades del docente para facilitar la receptividad.	Muestra comunicación respetuosa y considerada en la mayoría de las interacciones.	Comunicación adecuada pero con ocasiones de falta de tacto o consideración.	Comunicación poco respetuosa o insensible que dificulta la aceptación de la retroalimentación.

Criterios de Evaluación	Excelente	Muy Bueno	Bueno	A Revisar
Seguimiento y apoyo	Realiza seguimiento efectivo de los acuerdos y ofrece apoyo continuo para la implementación de mejoras.	Da seguimiento a la mayoría de las recomendaciones y brinda apoyo cuando es solicitado.	Realiza seguimiento esporádico y apoyo limitado en la mejora de desempeño.	No realiza seguimiento ni ofrece apoyo posterior a la retroalimentación.
Uso de evidencias	Utiliza evidencias claras, variadas y pertinentes para fundamentar la retroalimentación y las recomendaciones.	Emplea evidencias relevantes aunque limitadas en variedad o profundidad.	Presenta evidencias básicas o poco claras para sustentar la retroalimentación.	No utiliza evidencias o las presentadas son insuficientes o irrelevantes.