

Rúbrica Analítica para Evaluar el Impacto de los Monocultivos y Biocombustibles en los Bienes Ambientales

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Geografía | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y la comprensión de los estudiantes de primaria (6-11 años) sobre cómo los monocultivos y el uso de biocombustibles afectan los bienes ambientales en la producción alimentaria a nivel nacional o mundial, en el área de Geografía.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Impacto de los Monocultivos y Biocombustibles en los Bienes Ambientales

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y la comprensión de los estudiantes de primaria (6-11 años) sobre cómo los monocultivos y el uso de biocombustibles afectan los bienes ambientales en la producción alimentaria a nivel nacional o mundial, en el área de Geografía.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión del concepto de monocultivos	Explica claramente qué son los monocultivos con ejemplos precisos y adecuados.	Describe el concepto de monocultivos con algunos ejemplos, aunque con detalles limitados.	Reconoce la palabra "monocultivos" pero explica el concepto de forma incompleta o confusa.	No identifica ni explica qué son los monocultivos.
Comprensión del concepto de biocombustibles	Define correctamente qué son los biocombustibles y menciona ejemplos relacionados con la producción alimentaria.	Ofrece una definición básica de biocombustibles con un ejemplo simple.	Menciona biocombustibles pero no logra explicar su relación con la producción alimentaria.	No entiende ni explica qué son los biocombustibles.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de impactos ambientales positivos	Identifica varios impactos ambientales positivos de los monocultivos y biocombustibles con detalles claros.	Menciona al menos un impacto positivo con explicación sencilla.	Reconoce un impacto positivo pero sin explicación clara.	No identifica impactos positivos o los confunde con negativos.
Identificación de impactos ambientales negativos	Describe con claridad varios efectos negativos de los monocultivos y biocombustibles sobre el medio ambiente.	Menciona al menos un impacto ambiental negativo con explicación básica.	Reconoce un impacto negativo pero con poca claridad o detalle.	No identifica impactos negativos o presenta información incorrecta.
Relación entre producción alimentaria y bienes ambientales	Explica cómo la producción alimentaria afecta los bienes ambientales con ejemplos relacionados a monocultivos y biocombustibles.	Describe la relación entre producción alimentaria y bienes ambientales de forma general.	Menciona la relación pero sin detalles o ejemplos adecuados.	No comprende ni explica la relación entre producción alimentaria y bienes ambientales.
Uso de vocabulario geográfico adecuado	Utiliza términos geográficos correctamente y con precisión en sus explicaciones.	Usa algunos términos geográficos correctamente pero con errores menores.	Emplea vocabulario geográfico limitado o con confusión.	No usa vocabulario geográfico o lo usa incorrectamente.
Claridad y organización de la presentación o respuesta	Presenta la información de forma clara, ordenada y fácil de entender.	Organiza la información adecuadamente pero con pequeñas dificultades de claridad.	La presentación es desorganizada y a veces difícil de seguir.	La información es confusa, desordenada o incomprensible.
Creatividad y uso de ejemplos visuales o escritos	Incluye ejemplos creativos y relevantes, con apoyos visuales o escritos que enriquecen la explicación.	Presenta algunos ejemplos y recursos visuales o escritos adecuados.	Incluye pocos ejemplos o recursos que no aportan mucho a la comprensión.	No utiliza ejemplos ni recursos para apoyar su explicación.