

Rúbrica Analítica para Evaluar Traslación y Rotación de Figuras en el Plano Geométrico

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Geometría | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el área de Geometría, específicamente en las habilidades de traslación y rotación de figuras en el plano. Los criterios incluyen aspectos técnicos, comprensión conceptual y elementos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Traslación y Rotación de Figuras en el Plano Geométrico

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el área de Geometría, específicamente en las habilidades de traslación y rotación de figuras en el plano. Los criterios incluyen aspectos técnicos, comprensión conceptual y elementos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Precisión en la traslación de figuras	Traslada figuras con total exactitud siguiendo correctamente dirección, sentido y distancia.	Traslada figuras con pequeñas imprecisiones en dirección, sentido o distancia que no afectan el resultado general.	Traslada figuras con errores notables en al menos uno de los elementos: dirección, sentido o distancia.	No logra trasladar figuras correctamente, confunde elementos o no completa la tarea.
2. Precisión en la rotación de figuras	Realiza rotaciones con exactitud en ángulo, sentido y punto de giro, manteniendo la figura correctamente orientada.	Realiza rotaciones con ligeros errores en ángulo, sentido o punto de giro, pero mantiene la orientación general.	Realiza rotaciones con errores significativos que alteran la orientación o posición final de la figura.	No realiza la rotación correctamente, presenta confusión en los conceptos básicos.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
3. Comprensión conceptual de traslación y rotación	Explica claramente los conceptos y propiedades de traslación y rotación, relacionándolos con ejemplos prácticos.	Demuestra comprensión general con explicaciones simples y algunos ejemplos, aunque con detalles incompletos.	Comprende parcialmente los conceptos, presenta confusión en algunas definiciones o aplicaciones.	No comprende los conceptos básicos, no puede explicar ni aplicar adecuadamente traslación o rotación.
4. Uso adecuado de notación y vocabulario geométrico	Utiliza correctamente todo el vocabulario y notación matemática relacionada con traslación y rotación.	Utiliza la mayoría del vocabulario y notación correctamente, con algunos errores menores.	Usa vocabulario y notación geométrica de forma limitada o con errores frecuentes.	No utiliza vocabulario ni notación adecuada, dificultando la comunicación matemática.
5. Aplicación de estrategias para resolver problemas geométricos	Selecciona y aplica estrategias variadas y adecuadas para resolver problemas de traslación y rotación con éxito.	Aplica estrategias básicas que permiten resolver la mayoría de los problemas planteados.	Aplica estrategias limitadas o poco eficientes, resolviendo parcialmente los problemas.	No aplica estrategias claras o adecuadas, no resuelve los problemas planteados.
6. Presentación y organización del trabajo	El trabajo está muy bien organizado, con gráficos claros, orden y limpieza que facilitan la comprensión.	El trabajo es ordenado con gráficos legibles, presenta algunos detalles que podrían mejorar.	El trabajo presenta desorganización o gráficos poco claros que dificultan la comprensión.	El trabajo está desorganizado, con gráficos confusos o inexistentes.
7. Inclusión y respeto a la diversidad en ejemplos y explicaciones (DEI)	Incluye ejemplos y explicaciones que reflejan y respetan diversas culturas, perspectivas y estilos de aprendizaje.	Incluye algunos ejemplos o referencias que consideran diversidad, aunque de forma limitada.	Incluye ejemplos poco representativos o con sesgos que no consideran adecuadamente la diversidad.	No considera la diversidad ni el respeto en los ejemplos o explicaciones.
8. Participación colaborativa y equitativa en el trabajo grupal (DEI)	Participa activamente respetando y valorando las ideas de todos, fomentando un ambiente inclusivo y equitativo.	Participa de forma constante y respetuosa, aunque con poca iniciativa para incluir a todos.	Participa de forma limitada o desigual, con poca consideración hacia la colaboración equitativa.	No participa o limita la participación de otros, afectando la equidad y colaboración.