

Rúbrica de Observación para Juegos con Balones en Alumnos con Discapacidad Intelectual (Primaria 6-11 años)

Rúbrica de Observación | Educación Física | Recreación | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa habilidades y comportamientos durante juegos con balones, promoviendo la participación activa y el desarrollo motor, social y emocional de estudiantes con discapacidad intelectual, con un enfoque en la diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Juegos con Balones en Alumnos con Discapacidad Intelectual (Primaria 6-11 años)

Esta rúbrica evalúa habilidades y comportamientos durante juegos con balones, promoviendo la participación activa y el desarrollo motor, social y emocional de estudiantes con discapacidad intelectual, con un enfoque en la diversidad, equidad e inclusión.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2	3	4	5 (Excelente)
Participación Activa	Grado en que el alumno se involucra en la actividad sin necesidad de constantes recordatorios.	No participa o se niega a participar.	Participa muy poco y con mucha ayuda.	Participa de forma intermitente y con apoyo moderado.	Participa activamente con mínima ayuda.	Participa constantemente y con autonomía.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2	3	4	5 (Excelente)
Coordinación Motora	Habilidad para manipular el balón y realizar movimientos básicos durante el juego.	No muestra control sobre el balón.	Control limitado y movimientos torpes.	Ejecuta movimientos básicos con cierta dificultad.	Control adecuado y movimientos fluidos.	Control excelente y movimientos precisos y confiados.
Comprensión de Reglas	Capacidad para entender y seguir las indicaciones básicas del juego.	No entiende ni sigue las reglas.	Entiende pocas reglas con ayuda constante.	Comprende reglas principales, pero requiere recordatorios.	Sigue las reglas correctamente con mínimas indicaciones.	Sigue y respeta todas las reglas de forma autónoma.
Interacción Social	Muestra respeto y colaboración con compañeros durante el juego.	No interactúa o muestra conductas negativas.	Interacción limitada o con conflictos frecuentes.	Participa socialmente con ayuda para mantener respeto.	Colabora y respeta a compañeros generalmente.	Demuestra respeto, apoyo y colaboración constante.
Adaptación a Diversidad	Capacidad para recibir y respetar las diferencias de habilidades y estilos de juego.	No acepta ni respeta diferencias en el grupo.	Muestra resistencia o incomodidad ante diferencias.	Acepta las diferencias con recordatorios.	Respeto y se adapta a la diversidad con facilidad.	Promueve activamente un ambiente inclusivo y respetuoso.
Equidad en el Juego	Se asegura de que todos tengan oportunidades similares para participar.	No considera la participación de otros.	Participa solo para sí mismo sin compartir.	A veces permite la participación de otros.	Frecuentemente equitativo y considera a todos.	Promueve y garantiza la equidad en todo momento.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2	3	4	5 (Excelente)
Comunicación Verbal y No Verbal	Uso adecuado de gestos, expresiones y palabras para interactuar durante el juego.	No utiliza comunicación y muestra aislamiento.	Comunicación muy limitada o poco clara.	Comunica necesidades básicas con apoyo.	Se comunica clara y oportunamente.	Comunica eficazmente y fomenta la comunicación grupal.
Seguridad y Autocuidado	Actúa con precaución para evitar accidentes y cuida su bienestar.	Toma riesgos sin precaución y se pone en peligro.	Requiere supervisión constante para evitar riesgos.	Sigue indicaciones de seguridad con recordatorios.	Actúa con precaución y responde bien a indicaciones.	Muestra conciencia plena de seguridad y autocuidado.