

Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión de Textos

Aplicando Estrategias de Comprensión Lectora

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para comprender textos mediante la aplicación de estrategias específicas como relacionar información con experiencias previas, releer para clarificar dudas, identificar ideas principales y organizar ideas en esquemas. Está diseñada para estudiantes de secundaria (12-15 años) y se enfoca en actividades individuales.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión de Textos

Aplicando Estrategias de Comprensión Lectora

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para comprender textos mediante la aplicación de estrategias específicas como relacionar información con experiencias previas, releer para clarificar dudas, identificar ideas principales y organizar ideas en esquemas. Está diseñada para estudiantes de secundaria (12-15 años) y se enfoca en actividades individuales.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Relacionar la información del texto con sus experiencias	Relaciona con claridad y profundidad la información del texto con experiencias personales relevantes que enriquecen la comprensión.	Relaciona la información del texto con algunas experiencias personales, aunque de forma general o poco detallada.	No logra relacionar la información del texto con experiencias personales o las relaciones son irrelevantes o superficiales.
Releer para aclarar información no comprendida	Identifica con precisión las partes difíciles y releer de forma autónoma para clarificar el significado y mejorar la comprensión.	Relee algunas partes del texto cuando presenta dudas, pero de manera parcial o con poca efectividad en la clarificación.	No utiliza la relectura como estrategia para aclarar dudas o no logra mejorar su comprensión tras releer.
Identificación de ideas principales	Identifica correctamente las ideas principales del texto, distinguiéndolas claramente de los detalles secundarios.	Reconoce algunas ideas principales pero confunde o incluye detalles secundarios como ideas centrales.	No identifica las ideas principales o confunde información secundaria como principal.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Organización de ideas en esquema	Organiza las ideas principales y secundarias en un esquema lógico, claro y coherente que refleja la estructura del texto.	Elabora un esquema que incluye ideas principales, aunque con cierta desorganización o falta de claridad en la jerarquía.	No logra organizar las ideas en un esquema claro o el esquema carece de coherencia y orden.
Uso de vocabulario y términos del texto	Incorpora adecuadamente vocabulario y términos claves del texto para explicar y fundamentar su comprensión.	Utiliza algunos términos relevantes del texto, aunque de forma limitada o con pequeños errores.	No utiliza o utiliza incorrectamente el vocabulario y términos específicos del texto.
Claridad en la expresión escrita	Expresa sus ideas de forma clara, coherente y organizada, facilitando la comprensión del lector.	Expresa sus ideas con cierta claridad, pero presenta errores menores que dificultan parcialmente la comprensión.	La expresión es confusa, desorganizada o presenta errores que dificultan la comprensión.
Participación en actividades individuales	Cumple puntualmente con todas las actividades individuales, demostrando autonomía y responsabilidad.	Participa en la mayoría de las actividades individuales, con mínimas omisiones o retrasos.	No cumple con las actividades individuales o lo hace de forma incompleta y desorganizada.
Aplicación de estrategias de comprensión lectora	Aplica diversas estrategias (predicción, inferencia, resumen) de forma efectiva para comprender el texto.	Aplica algunas estrategias de comprensión, aunque con limitaciones o inconsistencias.	No aplica estrategias de comprensión o las usa incorrectamente.