

Rúbrica de Punto Único para Evaluar Aprendizaje Activo en Diseño de Experiencias de Aprendizaje Organizacional

Rúbrica de Punto Único | Gestión del Conocimiento | Diseño de experiencias de aprendizaje organizacional | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del participante para reconocer y explicar los fundamentos de las metodologías de microenseñanza, aprendizaje activo y práctica reflexiva, identificando su utilidad en estrategias didácticas contextualizadas al entorno asistencial, y comprendiendo el error como oportunidad de aprendizaje y mejora continua.

Rúbrica

Rúbrica de Punto Único para Evaluar Aprendizaje Activo en Diseño de Experiencias de Aprendizaje Organizacional

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del participante para reconocer y explicar los fundamentos de las metodologías de microenseñanza, aprendizaje activo y práctica reflexiva, identificando su utilidad en estrategias didácticas contextualizadas al entorno asistencial, y comprendiendo el error como oportunidad de aprendizaje y mejora continua.

Criterios	Aspectos Positivos	Aspectos a Mejorar
Reconocimiento de los fundamentos de microenseñanza	Describe claramente los conceptos básicos y las características principales de la microenseñanza con ejemplos relevantes.	Presenta definiciones confusas o incompletas, sin ilustrar con ejemplos claros.
Explicación del aprendizaje activo	Explica con precisión qué es el aprendizaje activo y cómo fomenta la participación y el compromiso del estudiante.	La explicación es vaga o no refleja el papel central del participante en su propio aprendizaje.
Comprensión de la práctica reflexiva	Identifica la importancia de la reflexión en el proceso de aprendizaje y detalla cómo se integra en la práctica profesional.	Minimiza o no evidencia la relación entre reflexión y mejora continua en el aprendizaje.

Criterios	Aspectos Positivos	Aspectos a Mejorar
Identificación de la utilidad de las metodologías para el entorno asistencial	Relaciona adecuadamente las metodologías con el contexto asistencial y su aplicabilidad en estrategias didácticas.	No logra contextualizar las metodologías ni su utilidad en el entorno asistencial.
Reconocimiento del error como oportunidad de aprendizaje	Demuestra una actitud positiva hacia el error, describiendo cómo se utiliza para la mejora continua.	Considera el error solo como un obstáculo o falla sin vincularlo a oportunidades de aprendizaje.
Diseño de estrategias didácticas contextualizadas	Propone estrategias coherentes y adaptadas al entorno organizacional asistencial, utilizando metodologías estudiadas.	Las estrategias son genéricas, poco contextualizadas o desconectadas de las metodologías aprendidas.
Participación activa durante el entrenamiento	Contribuye con preguntas, ejemplos y reflexiones que enriquecen el aprendizaje colectivo y personal.	Poca o nula participación, limitándose a recibir información sin interacción ni aportes.
Presentación de evidencias de aprendizaje	Entrega evidencias claras y pertinentes (resúmenes, mapas conceptuales, reflexiones) que demuestran comprensión.	Las evidencias son insuficientes, poco claras o no reflejan el nivel de comprensión esperado.