

Rúbrica Analítica para Evaluar Operaciones Básicas en Números y Operaciones

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera clara, objetiva y sistemática el desempeño de los estudiantes de media (15-17 años) en actividades matemáticas relacionadas con operaciones básicas. Considera no solo la respuesta final, sino también el procedimiento, la comprensión conceptual, la aplicación de estrategias, la resolución de problemas y aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Operaciones Básicas en Números y Operaciones

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera clara, objetiva y sistemática el desempeño de los estudiantes de media (15-17 años) en actividades matemáticas relacionadas con operaciones básicas. Considera no solo la respuesta final, sino también el procedimiento, la comprensión conceptual, la aplicación de estrategias, la resolución de problemas y aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Exactitud de la respuesta final	La respuesta final es correcta en todos los aspectos y refleja un manejo completo del contenido.	La respuesta final es correcta con mínimas imprecisiones que no afectan el resultado global.	La respuesta final presenta errores que afectan parcialmente el resultado.	La respuesta final es incorrecta o ausente.
Claridad y coherencia en el procedimiento	El procedimiento está claramente explicado, ordenado y sigue un razonamiento lógico sin omisiones.	El procedimiento es mayormente claro y coherente, con pocas omisiones o pasos confusos.	El procedimiento presenta desorganización o falta de claridad que dificulta su comprensión.	El procedimiento es confuso, incompleto o no se presenta.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión de conceptos matemáticos	Demuestra comprensión profunda y aplicación correcta de los conceptos matemáticos involucrados.	Demuestra comprensión adecuada con algunos errores menores en la aplicación de conceptos.	Demuestra comprensión limitada con errores significativos en los conceptos aplicados.	No demuestra comprensión de los conceptos matemáticos básicos relacionados.
Aplicación de estrategias matemáticas	Utiliza estrategias matemáticas apropiadas, eficientes y variadas para resolver las operaciones.	Usa estrategias adecuadas aunque limitadas o poco eficientes en algunos casos.	Aplica estrategias inadecuadas o poco claras que dificultan la resolución del problema.	No aplica estrategias matemáticas o usa métodos incorrectos.
Resolución de problemas y razonamiento	Resuelve problemas con razonamiento lógico, justificando cada paso y anticipando resultados.	Resuelve problemas con razonamiento adecuado, aunque con justificaciones poco detalladas.	Resuelve problemas de forma parcial o con razonamiento poco claro.	No logra resolver los problemas o carece de razonamiento lógico.
Uso correcto del lenguaje y simbología matemática	Emplea correctamente notación, símbolos y lenguaje matemático de forma precisa y consistente.	Usa la mayoría de los símbolos y lenguaje matemático correctamente, con algunos errores menores.	Presenta errores frecuentes en el uso de símbolos y terminología matemática.	No utiliza correctamente el lenguaje ni la simbología matemática.
Participación activa y colaboración (Diversidad, Equidad e Inclusión - DEI)	Participa activamente respetando y valorando diversas perspectivas, fomentando la inclusión y equidad.	Participa con respeto y apertura, aunque con poca iniciativa para fomentar la inclusión.	Participa de manera limitada y muestra poca sensibilidad hacia la diversidad y equidad.	No participa o muestra actitudes que excluyen o discriminan a otros.
Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje y recursos	Utiliza y adapta recursos y estrategias considerando sus propias necesidades y las de sus compañeros.	Reconoce diferentes estilos de aprendizaje y aplica algunos recursos alternativos.	Tiene dificultad para adaptarse a diferentes estilos o utiliza recursos limitados.	No reconoce ni adapta su aprendizaje a diferentes estilos o recursos.