

Rúbrica Analítica: El Tren de los Números Amigos -

Números y Operaciones

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 3 niveles

Descripción

Evaluación del proyecto en equipos donde los estudiantes construyen vagones de papel para representar sumas y restas relacionadas con sus compañeros, fomentando la comprensión de las operaciones inversas y la expresión emocional ante cambios en el grupo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica: El Tren de los Números Amigos -

Números y Operaciones

Evaluación del proyecto en equipos donde los estudiantes construyen vagones de papel para representar sumas y restas relacionadas con sus compañeros, fomentando la comprensión de las operaciones inversas y la expresión emocional ante cambios en el grupo.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Construcción de vagones que representan a los compañeros	Los vagones están claramente identificados con características de cada compañero, con detalles creativos y bien elaborados.	Los vagones representan a los compañeros con algunos detalles, aunque pueden ser más claros o creativos.	Los vagones no representan claramente a los compañeros o están poco elaborados.
Uso correcto de la suma al enganchar vagones	Engancha correctamente los vagones sumando el número de amigos sin errores y explica con claridad el proceso.	Engancha los vagones correctamente en la mayoría de los casos, con alguna pequeña confusión en la suma.	Presenta errores frecuentes al enganchar vagones y no comprende bien la suma.
Uso correcto de la resta al desengachar vagones	Desengancha vagones adecuadamente representando restas correctas y explica el proceso con seguridad.	Desengancha vagones con algunos errores menores, pero comprende la idea general de la resta.	No logra representar la resta correctamente al desengachar vagones y muestra poca comprensión.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Registro de operaciones con dibujos y signos (“+”, “-”, “=“)	Registra todas las operaciones con dibujos claros y usa correctamente los signos matemáticos en orden.	Registra la mayoría de las operaciones usando dibujos y signos, pero con algunas imprecisiones.	Registros poco claros o incorrectos, con uso inconsistente o ausente de signos y dibujos.
Relación entre suma y resta como operaciones inversas	Demuestra comprensión clara de que suma y resta son operaciones inversas, explicándolo con ejemplos del tren.	Muestra comprensión parcial de la relación entre suma y resta, con explicaciones simples.	No comprende la relación entre suma y resta ni puede explicarla con ejemplos.
Expresión de sentimientos con caritas al crecer o disminuir el grupo	Usa caritas para expresar emociones de forma clara y coherente con la situación representada.	Usa caritas para expresar sentimientos, aunque no siempre reflejan claramente la situación.	No utiliza caritas o las que usa no corresponden con las emociones del grupo.
Trabajo en equipo y colaboración	Participa activamente, escucha y colabora con sus compañeros para construir el tren y registrar resultados.	Participa y colabora, pero con alguna falta de atención o comunicación ocasional.	No colabora adecuadamente, tiene dificultades para trabajar en equipo.
Presentación final y explicación del proyecto	Presenta el tren y explica el proceso con claridad, seguridad y uso adecuado del vocabulario matemático.	Presenta el tren y explica el proyecto, pero con dudas o vocabulario limitado.	No presenta el proyecto o su explicación es confusa y sin relación con el contenido.