

# Rúbrica Analítica: El Tren de los Números Amigos

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 3 niveles

## Descripción

Evaluación individual del proyecto "El Tren de los Números Amigos" para estudiantes de primaria (6-11 años), centrado en la construcción y comprensión de sumas y restas mediante vagones de papel que representan a sus compañeros.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica: El Tren de los Números Amigos

Evaluación individual del proyecto "El Tren de los Números Amigos" para estudiantes de primaria (6-11 años), centrado en la construcción y comprensión de sumas y restas mediante vagones de papel que representan a sus compañeros.

| Criterio                                              | Excelente                                                                                                 | Bueno                                                                                                       | Bajo                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Construcción de vagones de papel                      | Vagones bien elaborados, con detalles claros que representan correctamente a los compañeros.              | Vagones elaborados con detalles básicos que identifican a los compañeros, aunque con algunas imprecisiones. | Vagones poco elaborados o confusos, difícil identificar a qué compañero representan.               |
| Representación de sumas (enganchado de vagones)       | Engancha correctamente los vagones para sumar, mostrando comprensión clara de la operación.               | Engancha los vagones para sumar, pero con alguna dificultad o error menor en la cantidad.                   | No logra enganchar los vagones adecuadamente o no entiende la suma como unión de vagones.          |
| Representación de restas (desenganchado de vagones)   | Desengancha correctamente los vagones para restar, demostrando comprensión clara de la operación.         | Desengancha los vagones para restar, pero con alguna dificultad o error menor en la cantidad.               | No logra desenganchar los vagones correctamente o no entiende la resta como separación de vagones. |
| Registro de resultados con dibujos y signos (+, −, =) | Registra todos los resultados correctamente usando dibujos y signos apropiados y claros.                  | Registra la mayoría de resultados con dibujos y signos, aunque algunos son imprecisos o incompletos.        | Registros poco claros, incorrectos o faltantes en la mayoría de los casos.                         |
| Expresión de emociones mediante caritas               | Expresa claramente con caritas las emociones vinculadas al crecimiento o disminución del grupo de amigos. | Expresa emociones con caritas en la mayoría de los casos, pero no siempre relacionadas con la situación.    | No expresa emociones o las caritas no reflejan la situación del grupo de amigos.                   |

| Criterio                                                    | Excelente                                                                                                | Bueno                                                                                           | Bajo                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensión de la suma y la resta como operaciones inversas | Muestra comprensión clara y explica que sumar y restar son operaciones inversas en el contexto del tren. | Muestra comprensión parcial de la relación inversa entre suma y resta con alguna confusión.     | No demuestra comprensión de la relación inversa entre suma y resta.                             |
| Participación y autonomía en la actividad                   | Realiza la actividad de forma autónoma y completa, mostrando iniciativa y concentración.                 | Realiza la actividad con alguna ayuda o supervisión, completándola de forma aceptable.          | Requiere apoyo constante y realiza la actividad de forma incompleta o desorganizada.            |
| Orden y cuidado en la presentación del tren                 | Presenta el tren de vagones ordenado, limpio y bien organizado para facilitar la comprensión.            | Presenta el tren con cierto orden, aunque puede estar desorganizado o con detalles descuidados. | Presenta el tren desordenado, sucio o con vagones desorganizados que dificultan la comprensión. |